

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ В.Н. НОСОВА
(МБОУ СОШ №4 ИМ. В.Н. НОСОВА)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
СОШ №4 ИМ. В.Н. НОСОВА
(протокол от 28.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 31.08.2023 № 228
_____ З.О.Маматова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Маматова Зера Олеговна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ
В.Н.НОСОВА
Сертификат:
009CC18A71DAB0C6286C912A8767B13760
Срок действия с 25.05.2023 до 17.08.2024
УЦ: Казначейство России

**Положение об интегрированном обучении
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (в действующей редакции).

1.3 Интегрированное обучение и воспитание – это организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель интегрированного обучения и воспитания – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированный класс (группу) или в специальный класс (группу) осуществляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения с указанием программы обучения на основании письменного заявления законного представителя ребенка и заключения ПМПК.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Интегрированное обучение организуется:

- посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса интегрированного обучения и воспитания не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития, умственная отсталость);
 - посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.
- 2.2. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания в заключении районной ПМПК.
- 2.3. С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.
- 2.4. На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах – 3 часа, а в 5-9 классах – 4 часа в неделю.

Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

- 2.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.
- 2.6. При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях интегрированного класса по решению педагогического совета, обучающиеся в нем дети в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в районную ПМПК для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

- 3.1. Образовательный процесс в интегрированном классе регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
- 3.2. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе осуществляется по рекомендованным ПМПК образовательным программам, а также по адаптированным образовательным программам.
- 3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.
- 3.4. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ЗПР и УО, с учетом их особенностей развития.
- 3.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.
- 3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников с ЗПР, обучавшихся интегрировано за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно и одному из предметов по выбору выпускника – в новой форме.

3.8 Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.9. Итоговая аттестация выпускников с УО проводится в соответствии с Положением «Об итоговой аттестации выпускников 9 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью».

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения и воспитания предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом руководителя создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники учреждения: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПК осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1. В учреждении ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала).
- рабочие программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами школы, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы;
- перспективные и календарные планы работы классных руководителей, сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради для консультаций с родителями, педагогами;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

6. Участники образовательного процесса.

6.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3 Права и обязанности педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в классах (группах) интегрированного (совместного) обучения и воспитания определяются актами законодательства Российской Федерации, Калининградской области, уставом МБОУ СОШ № 4 им. В.Н.Носова, настоящим Положением.

6.4 Обязанности педагогических и иных работников учреждения образования, работающих в классах (группах) интегрированного (совместного) обучения и воспитания, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми руководителем образовательного учреждения на основании квалификационных характеристик.

6.5 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Калининградской области и уставом МБОУ СОШ № 4 им. В.Н.Носова.