

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования администрации муниципального**  
**образования «Балтийский городской округ»**  
**Калининградской области**  
**МБОУ СОШ № 4 им. В.Н. Носова**

Принято  
на педагогическом совете  
«29» августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова  
З.О. Маматова  
Приказ №203 от 30 августа 2023 года

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Маматова Зера Олеговна  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ  
В.Н.НОСОВА  
Сертификат:  
009C0C18A71DA80C6286C912A8767B13760  
Срок действия с 23.09.2023 до 17.06.2024  
УЦ: Казначейство России



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**(учебных сборов по основам военной службы)**  
Направление: спортивно-оздоровительное

Обучающиеся 5-9 классов

Учитель ОБЖ: Аршинова Анна Олеговна

г. Балтийск

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание детей опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей сложились определенные направления и формы в области воспитания и социализации детей, учитывающих их интересы, актуальные потребности современного российского общества и государства глобальные вызовы и условия развития страны и мирового сообщества.

В связи с этим предназначение данной программы заключается в том, что она призвана содействовать в формировании социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, экскурсионно-туристических и других направлений воспитательной деятельности.

Таким образом, на практике программа ориентирована на детей, подростков, молодежь и учитывает три ключевые направления деятельности:

- поддержка взросления (социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация);
- поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненных обстоятельствах (отношения в семье, по месту жительства, проблемы

трудоустройства и занятости, поддержка в кризисных ситуациях, социальная защита);

- обеспечение условий для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.).

**Цель:** формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки.

**Задачи:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих принципов:**

- создание условий для консолидации условий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

**Приоритеты реализации программы:**

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основной гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- развитие на основе признания определенной роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

#### **Формы учебных занятий:**

- Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
- Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
- Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
- Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим памятным датам.
- Выездные формы занятий - экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

#### **Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:**

- походы по знаменательным историческим местам;
- участие в соревнованиях по традиционным и боевым искусствам;
- учебные семинары;
- показательные выступления.

# Содержание изучающего курса

## Раздел 1. Теоретическая подготовка

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно во время занятий, органически связана с физической, технико-тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических знаний. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать в доступной форме. В первом блоке предлагается ознакомиться с устройством нашего государства, Российской Федерацией, политическими и экономическими составляющими государства. Основные законополагающие документы, порядок их принятия и применения. Национальный и количественный состав населения. Географические особенности территории. Государственные символы России.

- 1.1 Защита Отечества- одна из важнейших функций государства. Символы воинской чести. Государственная символика.
- 1.2 Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск.
- 1.3 Общевоинские уставы ВС РФ.
- 1.4 Военнослужащие и взаимоотношение между ними.
- 1.5 Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания.

## Раздел 2. Огневая подготовка.

Изучение устройства образцов стрелкового оружия и принципа работы его частей и механизмов: пневматической винтовки, автомата «Калашникова», пистолета «Макарова», малокалиберной винтовки. Изучение общих сведений из внутренней и внешней баллистики. Ознакомление с явлением рассеивания пуль и кучности стрельбы. Меры безопасности и команды, подаваемые при выполнении практических стрельб. Овладение навыками обращения с оружием, подготовка оружия к стрельбам, правила заряжания и разряжения оружия, изготовка к стрельбе. Разборка и сборка

автомата «Калашникова». Отработка правил прицеливания. Производство стрельбы, приемы стрельбы с упора и стоя без упора. Выполнение нормативов стрельбы из пневматической винтовки и пневматического пистолета. Овладение физическими упражнениями, повышающие результативность стрельбы

2.1. Общие понятия о стрелковом оружии и боеприпасах. Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

2.2. Виды вооружения в Вооружённых силах РФ

2.3. Неполная сборка и разборка АК-74.Снаряжение магазина

### **Раздел 3. Радиационная, химическая и биологическая защита.**

Прохождение тем блока должно обеспечить получение учащимися знаний, навыков и умений необходимых для подготовки к службе в Вооруженных силах РФ и Гражданской службы.

3.1. Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие

3.2. Средства индивидуальной защиты

### **Раздел 4. Основы первой доврачебной помощи.**

Сформировать представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. Привить твердые убеждения против факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

4.1. Виды ран, переломов и кровотечений

4.2. Общие правила оказания первой помощи

### **Раздел 5. Военная история и ВС РФ.**

5.1. История военной службы в РФ. Основные этапы становления и развития Российской армии, реформирование ВС на различных этапах Российской

истории. Основные события и даты в истории страны, связь развития ВС РФ и события Российской истории. История. Традиции Великие имена в истории России.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименования разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Беседа, педагогическое наблюдение
<b>1.</b>	<b>Военная история и ВС РФ.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
1.1	Защита Отечества- одна из важнейших функций государства. Символы воинской чести. Государственная символика	2	2		Беседа, педагогическое наблюдение
1.2	Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск	2	2		Беседа, педагогическое наблюдение
1.3	Общевойсковые уставы ВС РФ.	2	<b>2</b>		Беседа, педагогическое наблюдение
1.4	Военнослужащие и взаимоотношение между ними.	2	2		Педагогическое наблюдение, беседа
1.5	Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания.	2	2		Педагогическое наблюдение, беседа
<b>3.</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
3.1	Общие понятия о стрелковом оружии и боеприпасах. Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	2		Педагогическое наблюдение, беседа
3.2	Виды вооружения в Вооружённых силах РФ	3	3		Педагогическое наблюдение, беседа, практическое выполнение нормативов
3.3	Неполная сборка и разборка АК-	5	1	4	Педагогическое наблюдение,

	74.Снаряжение магазина. Стрельба из пневматического оружия.				беседа, практическое выполнение нормативов
<b>4.</b>	<b>Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1	Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие	1	1		Беседа, педагогическое наблюдение
4.2	Средства индивидуальной защиты	3	1	2	Практическое выполнение нормативов
<b>5.</b>	<b>Основы первой доврачебной помощи</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.1	Виды ран, переломов и кровотечений	1	1		Беседа, педагогическое наблюдение
5.2	Общие правила оказания первой помощи	3	1	2	Педагогическое наблюдение, беседа, практическое выполнение нормативов
<b>6.</b>	<b>Военная история и ВС РФ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
6.1	История военной службы в РФ	2	2		Беседа, педагогическое наблюдение
<b>7</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	

## Список литературы

- 1 Аванесов Н.Ю., Хайдарова С.Х. Военно-патриотическое воспитание школьников. Ташкент, 1988.
- 2 Брысин П.М. Урок начальной военной подготовки. М., 1977.
- 3 Катуков А.М., Цветаев Е.Н. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. М.: Просвещение, 1985.
- 4 Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. М.: Педагогика, 1986.
- 5 Микрюков В.Ю. Самосовершенствование и обеспечение безопасности жизнедеятельности. М., 1999.
- 6 Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. М.: Вузовская книга, 2000.
- 7 Микрюков В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной Росс. М.: АВН, 2005.
- 8 Науменко Ю. Учебник НВП. М., 1984.
- 9 Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях Российской армии. М.: Воен. ун-т, 1997.
- 10 Федоровская Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности // Воспитание школьников. 2002. № 10. С. 25 – 29.
- 11 Чудный В.С. Военно-патриотическое воспитание школьников. М.: ДОСААФ, 1980
- 12 П.А.Гусак, А.М. Рогачев. Начальная военная подготовка. Справочное пособие .М: «Просвещение»,1987
- 13 С.В.Баленко. Учебник выживания. Опыт элитного спецподразделения. – М: Яуза, Эксмо, 2006.