

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска
имени Героя РФ В. Н. Носова**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4 им. В.Н.Носова
З.О.Маматова
Приказ № ____ от ____ июня 2023 года

**Рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»
для обучающихся 3 класса,
вариант 1 АООП**

Составитель:
Сегеда А.П.

2022-2024 уч.год

Мир природы и человека, 3 класс (1 час в неделю; 34 часа в год)

Пояснительная записка

Статус документа Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее - АООП вариант 1) составлена на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014, Приложение «Требования к АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);

методических рекомендаций Матвеевой Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с. : ил. – ISBN 978-5-09-044444-6.

Структура документа Пояснительная записка, планируемые личностные, предметные результаты, базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета Учебный предмет «Мир природы и человека» включён в обязательный компонент предметной области «Естествознание» Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящихся на длительном лечении в ГБУЗ СО СОКПБ.

Основные задачи реализации содержания Знакомство с объектами и явлениями окружающего мира, что дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. В процессе изучения у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в природе, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе. Расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний обучающихся о природе своего края. Закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы. Изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека. Воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Основные метапредметные связи

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Комплексный подход к воспитанию и обучению, вычленение главных элементов содержания образования, взаимосвязь между учебными предметами: чтение, русский язык, речевая практика, математика, изобразительное искусство, ручной труд. **Обеспечение общего развития личности посредством методов и приемов обучения**, обеспечивающих перенос знаний из одной предметной области в другую (применение знаний и умений в новых условиях). Создание условий, чтобы ученик начал рефлексировать собственный опыт работы: несмотря на разные предметы обучающийся продельывает одно и то же - производит формирование определенного блока способностей. Развитие умения использовать полученные знания на практике при участии в дистанционных обучающих конкурсах.

В зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей обучающегося программа предусматривает два уровня требований к овладению предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный - предполагает реализацию требований в объеме программного материала.

Минимальный - скорректирован по отношению к достаточному уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) возможен перевод обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>Развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно - бытовых и учебно - трудовых задач.</p> <p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно - бытовых и</p>	<p>представления о назначении объектов изучения;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</p> <p>адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>

Базовые учебные действия (БУД)

<p>Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществ.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать, писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).</p>
--	---	--	--

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
Сезонные изменения в природе, 1 часть (19 часов)			
1.	Сезонные изменения в неживой природе. Осень, зима, весна, лето.	4	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход солнца, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, восход, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в

			неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
2.	Растения и животные в разное время года.	8	Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.
3.	Сезонные работы в саду, в огороде. Труд людей в разное время года.	4	Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.
4.	Неживая природа.	3	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр. Измерения температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра. <i>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.</i> Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.
Живая природа, 2 часть (15 часов).			
5.	Растения.	4	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растения: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия), ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные
6.	Животные	3	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и отличия: кабан-свинья, заяц-кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.
7.	Человек	8	Дыхание человека. Элементарные представления о строении лёгких. Температура человека. Градусник. Его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.
8.	Безопасное поведение	На каждом уроке	<p>Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.</p> <p>Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.</p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</p> <p>Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Формы орг-ии уч. зан.	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
1 триместр (12 часов) Сезонные изменения в природе, 1 часть.									
I. Осень. (4 часа)									
1.	Сезонные изменения в неживой природе осенью.	1		Ком.	Узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. Выполнение несложных заданий под контролем учителя.	Правильно называть изученные явления. Определять по сезонным изменениям время года. Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных.	Узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе.	<u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-класс, учитель-класс). <u>Регулятивные.</u> Входить и выходить из учебного помещения, активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. <u>Познавательные.</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать классифицировать на наглядном материале.	С. 5-9
2.	Растения осенью.	1	Ком.	С.10-12					
3.	Животные осенью.	1	Ком.	С. 13-16					
4.	Занятия людей осенью. Проверочная работа.	1	Ком.	С. 17-18					
2. Зима (4 часа)									
1.	Сезонные изменения в неживой природе зимой.	1		Ком.	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, заинтересовавшем объекте; Ответы на вопросы по содержанию изученного.	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни насекомых. Сравнить и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни.	Правильно называть изученные объекты и явления. Правильно называть насекомых, птиц на иллюстрациях, фотографиях. Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия).	<u>Личностные.</u> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. <u>Коммуникативные.</u> Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные.</u> Принимать цели, и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. <u>Познавательные.</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов, читать.	С. 19-23
2.	Растения зимой.	1	Ком.	С. 24-25					
3.	Животные зимой.	1	Ком.	С. 26-28					
4.	Занятия людей зимой. Проверочная работа.	1	Ком.	С. 29-31					
3. Весна (4 часа)									
1.	Сезонные изменения в неживой природе весной.	1		Ком.	Характеристика изученных объектов. Выполнение несложных заданий под контролем учителя. Отнесение изученных объектов к определенным	Знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей. Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных задач.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе.	<u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-класс, учитель-класс). <u>Регулятивные.</u> Ориентироваться в пространстве класса, активно участвовать в деятельности. <u>Познавательные.</u> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	С. 33-36
2.	Растения весной.	1	Ком.	С. 37-38					
3.	Животные весной.	1	Ком.	С. 39-43					
4.	Занятия людей весной. Проверочная	1	Ком.	С. 43-45					

	работа.				группам.				
2 триместр (11 часов) Сезонные изменения в природе, 1 часть.									
4. Лето (4 часа)									
1.	Сезонные изменения в неживой природе летом.	1		Ком.	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения. Ответы на вопросы по теме.	Выполнение доступных природоохранных действий. Готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно - бытовых и учебно - трудовых задач в объеме программы.	Представления о назначении объектов изучения. Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.	<u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). <u>Познавательные.</u> Наблюдать, работать с информацией.	С.46-50
2.	Растения летом	1		Ком.					С. 51-53
3.	Животные летом.	1		Ком.					С. 53-55
4.	Занятия людей летом. Проверочная работа.	1		Ком.					С. 56-57
5. Неживая природа (3 часа)									
1.	Солнце в разное время года. Календарь.	1		Ком.	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте. Ответы на вопросы.	Адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира. Оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	<u>Личностные.</u> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. <u>Познавательные.</u> Читать. Делать простейшие обобщения. Наблюдать, работать с информацией.	С. 58-61
2.	Воздух. Термометр.	1		Ком.					С. 63-65
3.	Ветер. Направление ветра. Проверочная работа.	1		Ком.					С. 66-69
6. Растения (4 часа) Живая природа, 2 часть.									
1.	Сравнение растений. Части растений.	1		Ком.	Узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. Характеризовать изученные объекты. Выполнение несложных заданий под контролем учителя. Участие в беседе. Ответы на вопросы по содержанию	Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия). Ухаживание за комнатными растениями.	Узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	<u>Личностные.</u> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Принимать оценку, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность, с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные.</u> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	С.5-13
2.	Растения сада.	1		Ком.					С. 14-18
3.	Плоды и семена.	1		Ком.					С. 19-21
4.	Грибы, травы. Проверочная работа.	1		Ком.					С. 22-27

					изученного.				
3 триместр (11 часов) Живая природа, 2 часть.									
7. Животные (3 часа)									
1.	Дикие животные.	1		Ком.	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте.	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Сравнить и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни.	Представления о назначении объектов изучения. Кормление зимующих птиц.	<u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-класс, учитель-класс). <u>Регулятивные</u> Контролировать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные.</u> Сравнить классифицировать на наглядном материале.	С.28-32
2.	Домашние животные.	1		Ком.					С. 33-39
3.	Птицы: перелетные, зимующие, хищные, певчие.	1		Ком.					С. 40-47
8. Человек (8 часов).									
1.	Дыхание человека.	1		Н.зн.	Характеристика изученных объектов. Выполнение несложных заданий под контролем учителя. Отнесение изученных объектов к определенным группам.	Знание правил гигиены органов чувств; Знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей. Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),	Представления о назначении объектов изучения. Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения. Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	<u>Личностные.</u> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность, с учетом выявленных недочетов. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). <u>Познавательные.</u> Читать. Делать простейшие обобщения, сравнивать классифицировать на наглядном материале, читать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	С. 48-51
2.	Темпера тура человека.	1		Ком.					С. 52
3.	Профилактика простудных заболеваний.	1		Ком.					С. 53
4.	Сердце, кровь.	1		Н.зн.	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте. Ответы на вопросы по содержанию изученного.	Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно - бытовых и учебно - трудовых задач. Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм. Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с	Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. Составление описательного рассказа из 3-5 предложений об		С. 55-57
5.	Окружающая среда и здоровье человека.	1		Ком.					С.58-59
6.	Питание человека. Приготовление и хранение пищи.	1ч		Ком.					С 60-64
7.	Профилактика пищевых отравлений.	1ч		Ком.					С 65
8.	Обобщение по теме: «Человек».	1ч		Об.					С. 48-51

					детьми.	изученных объектах.		
--	--	--	--	--	---------	---------------------	--	--

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно - оценочная деятельность

1 триместр		2 триместр		3 триместр	
Дата		Дата		Дата	
	Проверочная работа.		Проверочная работа.		Проверочная работа.
	Проверочная работа.		Проверочная работа.		Проверочная работа.
	Проверочная работа.		Проверочная работа.		Проверочная работа.

Контрольно – измерительные материалы

1 триместр	2 триместр	3 триместр
Осень 1. Назови осенние месяцы. 2. Какие изменения происходят осенью в жизни растений? 3. Расскажи о жизни животных осенью. 4. Какие работы выполняют люди осенью в саду и огороде?	Лето 1. Назови летние месяцы. 2. Какие изменения происходят летом в жизни растений? 3. Расскажи о жизни животных летом. 4. Какие работы выполняют люди летом в саду и огороде?	Животные 1. Какие дикие животные тебе известны? 2. Назови сходство и различия зайца и кролика. 3. Перечисли перелетных птиц. 4. Каких певчих птиц ты знаешь?
Зима 1. Назови зимние месяцы. 2. Какие изменения происходят зимой в жизни растений? 3. Расскажи о жизни животных зимой. 4. Рассмотрите рисунок на странице 30. приходилось ли тебе помогать взрослым в уборке снега?	Неживая природа 1. Почему летом тепло? 2. Назови части суток. В какое время суток надо спать? 3. Как называется прибор для измерения температуры воздуха? 4. Как называется сильный ветер?	Человек 1. Перечисли органы дыхания. 2. Какой прибор помогает определить болен человек или здоров? 3. Как закалывать свой организм? 4. Как одеваться зимой, чтобы не заболеть?
Весна 1. Назови весенние месяцы. 2. Какие изменения происходят весной в жизни растений? 3. Расскажи о жизни животных весной. 4. Какую одежду нужно надевать детям на прогулку весной?	Растения 1. Назови хвойные деревья. 2. Что такое ядовитые ягоды? 3. Какой вред могут нанести человеку ядовитые ягоды? 4. Могут ли грибы и травы быть опасными для человека?	1. Какую работу выполняет сердце в организме человека? 2. Как нужно хранить мясные и молочные продукты? 3. Как хранить сухие продукты? 4. Можно ли употреблять в пищу испорченные продукты?

Учебно-методический комплекс

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. Учебник общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. программы В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. программы.