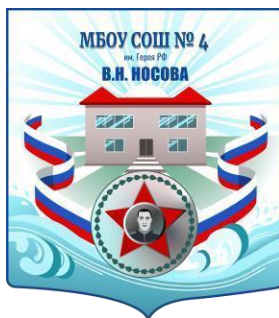


Управление образования администрации Балтийского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя РФ В.Н. Носова

Принята на заседании педагогического совета
«29» августа 2023 года
Приказ №203 от 30 августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №4 им.В.Н.Носова
З.О. Маматова
«30» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развитие навыков XXI века в современном
обучении»**

Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы: Ганькина Мария
Александровна,

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Маматова Зера Олеговна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ
В.Н.НОСОВА
Сертификат:
009СС18А71ДАВ0С6286С912А8767В13760
Срок действия с 25.05.2023 до 17.08.2024
УЦ: Казначейство России

Балтийск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Сила эмоциональных и социальных навыков», по результатам которых было установлено: эмоциональные и коммуникативные качества личности определяют жизненный успех ничуть не меньше, чем академическая успеваемость. Эксперты Сколково в исследовании «Форсайт Компетенций 2030» использовали понятие «надпрофессиональные навыки», обращая внимание на то, что данные навыки являются универсальными и важными для специалистов различных областей. Совершенно очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют *soft skills*». Формирование адекватной самооценки, позитивного отношения к себе, укрепление веры в себя, умение принимать себя во всех своих проявлениях, овладение способами саморегуляции может стать решением проблемы снижения уровня подростковой агрессивности. Формирование *soft skills* – чрезвычайно актуальная проблема, так как уровень их сформированности влияет на процесс социализации, развития личности и общества в целом.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать и управлять коммуникативной деятельностью, добиваться поставленных целей, командная деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и проектные продукты. Развитие «гибких навыков» обучающихся (умение устанавливать контакт, понимать коммуникативное намерение собеседника, умение слушать (эмпатическое слушание), управлять своим эмоциональным состоянием и поведением, управлять конфликтами, ставить цели и осуществлять планы по их реализации).

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Soft skills - (софт скиллз, мягкие навыки, гибкие навыки) — под этим термином подразумевают широкий спектр умений. Он включает умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям. Об этих навыках всё чаще говорят как о навыках будущего, которые будут востребованы, несмотря на экономические изменения или очередной технический скачок.

Эмоциональный интеллект (EQ) — это способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания. А также умение использовать эти знания для решения практических задач.

Креатив - это способность творить и видеть решение задач новыми, порой не очень стандартными способами.

Коммуникация — передача информации от одного человека к другому, один из способов доведения индивидом до других людей идей, фактов, мыслей, чувств и ценностей.

Нетворкинг -это расширение сети знакомств для решения профессиональных и личных задач с их помощью.

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие навыков XXI века в современном обучении» - социально - гуманитарная. Программа направлена на реализацию и развитие «гибких навыков» осуществляемых в процессе непосредственной практики общения с окружающими людьми и в процессе рефлексии; в ходе освоения подросток получает не готовые решения, а находит индивидуальные способы поведения.

Уровень освоения программы

Реализация программы ведется на базовом уровне

Актуальность образовательной программы определяется тем, что формирование адекватной самооценки, позитивного отношения к себе, укрепление веры в себя, умение принимать себя во всех своих проявлениях, овладение способами саморегуляции может стать решением проблемы снижения уровня подростковой агрессивности. Формирование soft skills – чрезвычайно актуальная проблема, так как уровень их сформированности влияет на процесс социализации, развития личности и общества в целом.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в том, что подростковый период называют «вторым рождением», ведь в этом возрасте происходит активное саморазвитие и самовоспитание личности. Для подростка общение является ведущим видом деятельности. Важно именно в этом возрасте вести целенаправленную работу по развитию коммуникативной культуры, формированию нравственных основ и навыков общения. Методы и формы занятий соответствуют поставленным целям и задачам, способствуют усвоению учащимися основ знаний и жизненных навыков в области социальных отношений.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость программы заключается в постижении обучающимися основ базового общения, развитие коммуникативных навыков, внимания, памяти, воображения,. Занятия способны содержательно и интересно заполнить досуг, дать возможность проявить и выразить индивидуальность каждой личности.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- деятельностный подход к воспитанию и развитию учащихся посредством коммуникации.
- принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным дисциплинам (занятия по культуре речи, технологии);
- принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество подростка, на развитие психофизических ощущений, раскрепощение личности. Атмосфера доверия, сотрудничества учащихся и педагога, содержательная работа с дидактическим материалом, обращение к личному опыту учащихся, связь с другими видами искусств, способствует успешному развитию индивидуальности учащегося. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят.

Отличительные особенности программы Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Данная дополнительная общеобразовательная программа даёт возможность каждому учащемуся с разными способностями реализовать себя как в массовой работе, так и в индивидуальном исполнении, выбрать самому из предложенного материала модель поведения.

Цель образовательной программы развитие «гибких навыков» обучающихся (умение устанавливать контакт, понимать коммуникативное намерение собеседника, умение слушать (эмпатическое слушание), управлять своим эмоциональным состоянием и поведением, управлять конфликтами, ставить цели и осуществлять планы по их реализации).

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Воспитательные:

1.Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; 2.Развивать способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, ставить цели и строить жизненные планы, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Развивающие:

1.Развивать навык создания и поддержания/разрыва контакта в процессе вербальной и невербальной коммуникации. 2.Формировать умение понимать коммуникативную задачу собеседника; 3.Развивать навык умения слушать собеседника (активное, пассивное, эмпатическое слушание) 4.Формировать умение задавать вопросы в процессе коммуникации; 5.Развивать навык управления своим эмоциональным состоянием (конструктивно выражать свои эмоции, входить в нужное эмоциональное состояние); деятельность;

Образовательные:

1.Формировать представление о роли общения в жизни человека; 2.Формировать понятия о способах создания и поддержания контакта в процессе коммуникации, об элементах коммуникации, раппорте, способах подстройки (вербальной и невербальной), репрезентативных системах человека, видах и приёмах слушания, метасообщении, ресурсных и нересурсных состояниях, рефрейминг

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 18 лет.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Новые места в дополнительном образовании детей» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 6-11 классов МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова, реализующей программу «Развитие навыков XXI века в современном обучении». Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов - 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

В процессе обучения используются следующие методы: Методы формирования интереса к учению: общеразвивающие и познавательные игры, поддержка, создание комфортной эмоциональной атмосферы, создание эмоциональных нравственных ситуаций, создание ситуаций новизны, удивления, успеха, использование занимательных примеров.

Словесный - рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками. Деятельность обучающихся заключается в восприятии и осмыслении получаемой информации, выполнении записей, работе с наглядным материалом.

Наглядный - демонстрация наглядных пособий (предметов, схем, таблиц), просмотр спектаклей, видеофильмов и т.д.

Практический - тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

Данный метод является основным.

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 3) развитие способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, ставить цели и строить жизненные планы, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач общения;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- 7) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Предметные:

- 1) сформированность представлений о роли общения в жизни человека, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 2) сформированность понятий об элементах коммуникации, раппорте, способах подстройки (вербальной и невербальной), репрезентативных системах человека, видах и приёмах слушания, метасообщении, ресурсных и нересурсных состояниях, рефрейминге, конгруэнтности, конфликте, целеполагании, командной ориентации, эмпатии;
- 3) владение навыками установления и поддержания/разрыва контакта, подстройки (вербальной и невербальной), саморегуляции, выражения себя через Я-высказывание, выхода из конфликтных ситуаций, самомотивации, целеполагания, планирования, командной работы;
- 4) владение умением анализировать речевое поведение, коммуникативное намерение своё и собеседника, результаты деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов.

В процессе реализации программы на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков. Вводный – проводится в начале учебного года в виде собеседования, творческого задания, викторины. Промежуточный – по итогам первого полугодия (усвоение программы, выполнение контрольных упражнений). Итоговый – викторина (уровень и объем знаний), тест на знание специальной терминологии, участие в коллективной творческой работе. Так же в течение учебного процесса проводится текущий контроль по освоению конкретной темы, упражнения, задания. Применяются следующие формы проверки усвоения знаний: участие в дискуссии, выполнение контрольных упражнений, показ самостоятельных работ, проектов, участие в играх (викторинах, конкурсах).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Итоговый – в конце учебного года (активность участия в командной работе, и уровень освоения программ).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально – техническое обеспечение:

Учебная аудитория, оборудованная в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы, стулья, столы для письменных работ. Необходимы школьная доска или флипчарт, а также техника для просмотра видеоматериалов.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Формы контроля и оценочные материалы. Основными формами подведения итогов по программе является текущий контроль, проведение итоговой аттестации учащихся, в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы

проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, тестирования, наблюдения, результатов участия в подготовке и проведения различных мероприятий, что отражается в таблицах.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- промежуточная, проводимая по окончании учебного года с целью определения результатов обучения;
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, тестирование, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Программой предусмотрены наблюдение и контроль за ее выполнением, развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют корректировать образовательный процесс, лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу. Педагогический

мониторинг включает в себя традиционные формы контроля (текущий, тематический, итоговый), диагностику творческих способностей; характеристику уровня творческой активности учащихся. Методами мониторинга являются анкетирование, рефлексия, интервьюирование, тестирование, наблюдение, социометрия. На начальном этапе обучения программой предусмотрено выявление интересов, склонностей, потребностей каждого учащегося, уровень мотивации, творческой активности. В конце каждого учебного года

проводится повторная диагностика с использованием вышеуказанных методик с целью отслеживания динамики развития личности учащегося.

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия, контрольные занятия и т.д.

Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения;
- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностическая карта);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы (диагностическая карта).

Шкала оценки: 5 – высокий уровень; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2

– ниже среднего; 1 – низкий.

Методическое обеспечение:

Средства обучения и дидактические материалы: демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, схемы), раздаточный и дидактический материал по темам (тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, тексты заданий). Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой. Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др. Методологической основой программы является реализация системно- деятельностного, коучингового подходов, применение методов активного обучения (ролевые и коммуникативные игры, кейсы). *Ролевые игры* являются моделированием проблемной жизненной ситуации с нравственным содержанием. Проигрывание ситуаций даёт возможность почувствовать себя в «предлагаемых обстоятельствах». Учащиеся берут себе определенную роль и выполняют действия в воображаемой ситуации. Коллективное обсуждение ситуации позволяет почувствовать каждому участнику свой вклад в работу группы, позволяет формулировать моральные выводы по описанной ситуации.

Содержание учебного плана

(72 часа, 2 часа в неделю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. (4 часа)

Soft skills - навыки XXI века.

Теория. Значение развития soft skills в жизни современного человека (важность умения выстраивать коммуникацию с окружающими людьми и самим собой, управлять своим эмоциональным состоянием, управлять конфликтами, достигать поставленных целей, работать в команде).

Принятие правил работы: правило активности, правило одного говорящего, правило «говори за себя», правило конфиденциальности, правило оценки, правило «здесь и сейчас».

Практика. Упражнение «Снежный ком».

РАЗДЕЛ 2. КОММУНИКАЦИЯ. (26 часов)

Контакт. Элементы коммуникации (речевая ситуация).

Теория. Речевая ситуация - это ситуация общения. Компоненты речевой ситуации (кто, кому, о чём, зачем, почему, как, где, когда). Анализ речевой ситуации помогает понять смысл общения. Когда нам удаётся учесть самые разные компоненты речевой ситуации, наша речь становится более эффективной, целенаправленной, результативной.

Правильное видение речевой ситуации и способность привести в соответствие с ней свои речевые действия - это и есть искусство общения. *Практика.* Анализ речевых ситуаций.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ И СОСТОЯНИЯМИ. (18 часов)

В океане эмоций. Теория. Спектр эмоций. Ресурсные и нересурсные состояния.

Практика. Упражнение «Внутренний жест», «Создай хорошее настроение».

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ. (6 часов)**Конфликт: понятие, стратегии поведения.**

Теория. Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, сопровождающееся острыми эмоциональными переживаниями.

РАЗДЕЛ 5. ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ.(12 часов)**Колесо Баланса.****РАЗДЕЛ 6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (6 часов)****Учебный план**

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ВВЕДЕНИЕ	2	1	1	Самопрезентация.
2.	Диагностика уровня развития soft skills	2	-	2	Тесты, опросники.
3.	БАЗОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ	26	10	16	Практическое задание. Самоанализ.
4.	УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ И СОСТОЯНИЯМИ	18	7	11	Практическое задание. Самоанализ.
5.	УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ	6	2	4	Самоанализ. Ролевая игра.
6.	ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ.	12	6	6	Практическое задание.
7.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ. Итоговый мониторинг.	2	-	2	Тесты, опросники.
8.	Перспективы саморазвития.	2	-	2	Самоанализ.
9.	Резерв	2		2	
	ИТОГО	72	26	46	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Развитие навыков XXI века в современном обучении»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами и правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование, тренинги	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы, публичные выступления	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Инфочас «ПАТРИОТ»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Открытые занятия для родителей, тренинг навыка ЭИ, публичные выступления	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2008. – 160 с.
2. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.; ВАКО, 2006. – 128 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
3. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. – СПб.: Питер, 2018. – 384 с.: ил. – (Серия «Психология The Best»).
4. Максимов В.Е. Коучинг от А до Я. Возможно всё. – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 272 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2008. – 160 с.
2. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.; ВАКО, 2006. – 128 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
3. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. – СПб.: Питер, 2018. – 384 с.: ил. – (Серия «Психология The Best»).
4. Максимов В.Е. Коучинг от А до Я. Возможно всё. – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nlp-institute.ru>
2. <https://infopedia.su/4x3789.html>