

Приложение 4  
к приказу № 277 от 27.09.2023 года

**«Об организации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ  
СОШ №4 им. В.Н. Носова на 2023-2024 учебный год»**

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Макарова Зера Олеговна  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ  
В.Н.НОСОВА  
Сертификат:  
009CC18A710AB0C8286C912A8767B13760  
Срок действия с 25.05.2023 до 17.08.2024  
УЦ: Казначейство России

**Технологическая карта документационного сопровождения системы  
оценки качества образования и механизмов управления качеством  
образования «Система оценки качества подготовки обучающихся» -  
по оценке качества подготовки обучающихся**

<b>Позиция оценивания</b>	<b>Локальные нормативные акты</b>
<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</p>	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования обучающихся (Раздел: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»)</p> <p>2. Положение о ВСОКО, в части:</p> <p>2.1 Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО);</li> <li>- достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО;</li> <li>- достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО;</li> </ul> <p>2.2 Оценка реализации содержательного раздела ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий»;</li> <li>- реализация содержательного раздела ООП НОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов»</li> </ul> <p>2.3 Оценка системы условий реализации ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение психолого-педагогических условий реализации ООП НОО;</li> <li>- соблюдение материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО;</li> <li>- соблюдение нормативно-правовых и финансовых условий реализации ООП НОО;</li> <li>- соблюдение кадровых условий реализации ООП НОО.</li> </ul> <p>Уровень профессиональных затруднений педагогических работников.</p> <p>3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент работы с контрольно-измерительными материалами) в части*:</p> <p>3.1 Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости:</p>

- определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в течение учебного года по всем предметам учебного плана;
- корректировка рабочих программ учебных предметов в зависимости от результатов качества освоения изученного материала.

3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

**Дополнительно**

1. Программа развития МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты).

2. Циклограмма ВСОКО с утверждением показателей, характеризующих объект оценки\*:

- основная образовательная программа начального общего образования (соответствие структуры и содержания ООП НОО требованиям ФГОС);

- условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (кадровые, учебно-методические и информационные; психолого-педагогические; материально-технические; нормативно-правовые и финансовые);

- результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные);

\* - аналогичные формулировки в позиции оценивания предметных результатов освоения основной образовательной программы основного/среднего общего образования.

Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся.

Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров по использованию данных информационных систем.

Отчет о результатах самообследования по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Распорядительные документы по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня,

	<p>уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров по использованию информационных систем.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Планы методических объединений ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций.</p>
<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</p>	<p>1. Основная образовательная программа основного общего образования обучающихся (Раздел: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»)</p> <p>2. Положение о ВСОКО:</p> <p>2.1 Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);</li> <li>- достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП ООО</li> </ul> <p>2.2 Оценка реализации содержательного раздела ООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа развития универсальных учебных действий»;</li> <li>- реализация содержательного раздела ООП ООО «Рабочие программы учебных предметов, курсов»;</li> </ul> <p>2.3 Оценка условий реализации ООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение кадровых условий реализации ООП ООО;</li> <li>- соблюдение психолого-педагогические условия реализации ООП ООО;</li> <li>- соблюдение финансово-экономических условий реализации ООП ООО;</li> <li>- соблюдение материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.</li> </ul> <p>3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент работы с контрольно-измерительными материалами) в части*:</p> <p>3.1 Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в течение учебного года по всем предметам учебного плана;</li> <li>- корректировка рабочих программ учебных предметов в</li> </ul>

зависимости от результатов качества освоения изученного материала

3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс

3.3 Оценка личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

3.4. Критерии и нормы оценочной деятельности

4. Распорядительный документ об использовании данных из информационных систем

#### **Дополнительно**

1. - основная образовательная программа начального общего образования (соответствие структуры и содержания ООП НОО требованиям ФГОС);

- условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (кадровые, учебно-методические и информационные; психолого-педагогические; материально-технические; нормативно-правовые и финансовые);

- результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные)

2. Распорядительный документ об использовании данных из информационных систем и форм федерального статистического наблюдения в сфере общего образования:

3. Текущие оценки и промежуточная аттестация

4. ОО-1:

4.1. численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования;

4.2. в том числе: получили аттестат об основном общем образовании; в том числе: получили на ГИА неудовлетворительные результаты.

#### **Дополнительно**

Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ГИА-9) (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров по использованию информационных систем.

Отчет о результатах самообследования по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Распорядительные документы по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Протоколы заседаний методических объединений ОО по

	<p>результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ГИА-9) (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров по использованию информационных систем.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Планы методических объединений ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций</p>
<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся (Раздел: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования»)</li> <li>2. Положение о ВСОКО: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО);</li> <li>- достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО;</li> <li>- достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП СОО</li> </ul> </li> <li>2.2 Оценка реализации содержательного раздела ООП СОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация содержательного раздела ООП СОО «Программа развития универсальных учебных действий»; – реализация содержательного раздела ООП СОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов»;</li> </ul> </li> <li>2.3 Оценка условий реализации ООП СОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение кадровых условий реализации ООП СОО;</li> <li>- соблюдение психолого-педагогических условий реализации ООП СОО;</li> <li>- соблюдение финансово-экономических условий реализации ООП СОО;</li> <li>- соблюдение материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент работы с контрольно-измерительными материалами) в части*: <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Формы, периодичность и порядок проведения текущего</li> </ol> </li> </ol>

контроля успеваемости:

- определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в течение учебного года по всем предметам учебного плана;
- корректировка рабочих программ учебных предметов в зависимости от результатов качества освоения изученного материала;

3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс;

3.3 Оценка личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

3.4 Критерии и нормы оценочной деятельности

4. Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем.

**Дополнительно**

1. Программа развития МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты)

2. Циклограмма ВСОКО с утверждением показателей, характеризующих объект оценки\*:

- основная образовательная программа начального общего образования (соответствие структуры и содержания ООП НОО требованиям ФГОС);
- условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (кадровые, учебно-методические и информационные; психолого-педагогические; материально-технические; нормативно-правовые и финансовые);
- результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные)

3. Распорядительный документ об использовании данных из информационных систем и форм федерального статистического наблюдения в сфере общего образования:

3.1 текущие оценки и промежуточная аттестация;

3.2 ОО-1:

- численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам среднего общего образования;
- в том числе: получили аттестат о среднем общем образовании;
- в том числе: получили на ГИА неудовлетворительные результаты

Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров по использованию информационных систем.

Отчет о результатах самообследования по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.

	<p>Распорядительные документы по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ГИА-11) (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров по использованию информационных систем.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров. Распорядительные документы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций.</p>
<p>по достижению метапредметных результатов</p>	<p>1. Основная общеобразовательная программа начального/основного/среднего общего образования</p> <p>2. Распорядительные данные об использовании данных из информационных систем</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций.</p> <p>Планы методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p>

<p>по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>директоров</p> <p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся (Раздел: «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования»).</p> <p>2. Положение о ВСОКО («Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП», «Оценка реализации содержательного раздела АООП», «Оценка системы условий реализации АООП»).</p> <p>3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент работы с контрольно-измерительными материалами) в части: 3.1 Особенности проведения промежуточной аттестации отдельных категорий обучающихся.</p> <p>Дополнительно</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО.</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО. Распорядительные документы по результатам анализа условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО.</p>
<p>по оценке функциональной грамотности</p>	<p>1. Основная общеобразовательная программа начального/основного/среднего общего образования обучающихся «Программа формирования универсальных учебных действий» (ООП НОО) «Программа развития универсальных учебных действий» (ООП ООО и ООП СОО).</p>



	<p>2. Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем;</p> <p>3. ФИС «Оценка качества образования» (ВПП 4-11, PISA, PIRLS, TIMSS)</p> <p>Дополнительно</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПП, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПП, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПП, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПП, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПП, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методических объединений ОО на основе анализа результатов оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПП, ОГЭ, ЕГЭ) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p>
<p>по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p>	<p>1. Распорядительные документы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p> <p>2. Положение о ВСОКО</p> <p>3. Приложения к положению о ВСОКО:  «Порядок разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля и промежуточной аттестации»;  «Порядок проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации»;  «Порядок анализа/интерпретации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации»</p> <p>4. Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем</p> <p>5. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации</p> <p>Дополнительно</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования (интерпретация результатов оценочной процедуры, по содержанию контрольных измерительных материалов), в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования; (интерпретация результатов оценочной процедуры, по содержанию контрольных измерительных материалов), в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p>

	<p>директоров.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования; (интерпретация результатов оценочной процедуры, по содержанию контрольных измерительных материалов), в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методических объединений ОО на основе анализа объективности процедур оценки качества образования в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа объективности процедур оценки качества образования в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------