

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя РФ В.Н. Носова

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова
(протокол № 6 от 16 апреля 2026 года)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова

З.О.Маматова
Приказ № 149 17 апреля 2026 года

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Маматова Зера Олеговна
Директор
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя РФ
В.Н. Носова
Сертификат:
00F0F9C5B669F663E93B83CAFDC5EF71D
Срок действия с 12.05.2025 до 05.08.2026

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя РФ В.Н. Носова за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя РФ В.Н. Носова (МБОУ СОШ № 4 им. В.Н. Носова)
Руководитель	Зера Олеговна Маматова
Адрес организации	238520, Калининградская область, г. Балтийск, ул. Гоголя, д. 20
Место нахождения	238520, Калининградская область, г. Балтийск, ул. Гоголя, д. 20 Ул. Красной Армии, 31
Телефон, факс	(8-40145) 3-14-20, (8-40145)
Адрес электронной почты	s_sh_4_balt@list.ru
Учредитель	Управление образования администрации Балтийского городского округа. Калининградская область, г. Балтийск, проспект Ленина, дом 6, телефон 8 -(40145) – 3-29-09
Дата создания	1988 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № Л035-01236-39/00227136 Министерство образования Калининградской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер аккредитации А007-01236-39/01139867 Министерство образования Калининградской области, бессрочно

Правоустанавливающие документы школы находятся в открытом доступе и размещены на официальном сайте по адресу

<https://baltshkola4.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty>

МБОУ СОШ № 4 им. В.Н. Носова (далее – Школа) расположена в городе Балтийске.

Школа состоит из двух корпусов: корпус 1 и корпус 2. Корпус 1 находится по адресу: ул. Гоголя, д. 20; Корпус 2: ул. Красной Армии 31.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего общего образования с углубленной подготовкой по профильным предметам, программы дополнительного образования детей и взрослых. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету индивидуальных потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов.

Школа утвердила в 2025/2026 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,
- «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (Технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство»,

«Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ООО

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Календарный учебный график был составлен в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно- воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по

разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

— организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2025 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участников Великой Отечественной войны, в осенней и весенней недели добра.

В 2025/2026 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и продолжили внедрение Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально- педагогическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное;
- естественно-научная.

С 01.09.2021 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Анализ результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально- педагогическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное;
- естественно-научная.

Количество обучающихся по программам дополнительного образования:

Направленность	Количество обучающихся на 31.12.2025
Физкультурно-спортивная	123
Художественная	212
Социально-гуманитарная	832
Техническое	277
Туристско – краеведческое	44
Естественно-научная	57
ПФДО Патриотическое воспитание	809

Количество обучающихся по программам внеурочной деятельности:

Направление	Количество обучающихся на 31.12.2025
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление	809
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление	425

Профориентация	443
Естественно-научное направление	83
Общеинтеллектуальное направление	214
Общекультурное направление	125

В настоящее время, в МБОУ СОШ № 4 им. В. Н. Носова осуществляется работа в нескольких направлениях. Таких как: спортивно – оздоровительное, патриотическое, духовно – нравственное, творческое, добровольческое и социальное. На базе нашего образовательного учреждения создан ряд объединений, которые способствуют развитию и воспитанию обучающихся:

- 1) Движение Первых – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» и Орлята России. В своей деятельности Движения Первых стремятся объединить и координировать деятельность воспитания, подрастающего поколения. Формирование индивидуальных качеств личности. В настоящий момент обучающиеся активные участники мероприятий линейки Движения Первых. Приняли участие в 20 проектах. Численный состав обучающихся входящих в Движения Первых – 490 человек. Орлята России - 251 человек.
- 2) ВВПОД «ЮНАРМИЯ» - всероссийское детско – юношеское движение. Цель возрождение старых добрых традиций детских и юношеских организаций. Направление патриотическое. Основная деятельность участие во всевозможных акциях и мероприятиях патриотической направленности. Численный состав обучающихся: 127 человек.
- 3) Волонтерское объединение «ДОБРОволец». ВОД Волонтеры медики Балтийска. Численный состав: 295 человек. Основой этого объединения является добровольчество. В деятельность объединения входит: благоустройство памятных мест, надомная помощь ВЕТЕРАНАМ ВОВ, помощь больным детям, оказание содействия в проведении мероприятий. В рамках деятельности, участие в акциях «Сердце – людям», «Волонтеры Победы», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Марафон добрых дел», «За чистое море» и медицинские мероприятия.
- 4) УСУ «Заглавные» \ «Совет старшеклассников». Численный состав: 50 обучающихся 8- 11 класса. Цель: развитие ученического самоуправления. В деятельность входит координация школьного совета, поведения обучающихся, активности молодежных объединений и все школьные мероприятия.
- 5) Пресс – центр «Заглавные». Занимается освещением новостей школы и города. это одна из форм ученического самоуправления, который призван не только сообщать важную ученикам и учителям информацию, отражать события, проблемы, существующие в школе, но и являться выразителем общественного мнения, влиять на развитие событий.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» — это образовательная площадка, созданная в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Её цель — развитие современных технологических и гуманитарных навыков у обучающихся. Она направлена на создание и функционирование центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.

Цели и задачи

- Совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях сельской местности и малых городов.
- Расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования.
- Практическая отработка учебного материала по предметам «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Информатика» с использованием современного оборудования.
- Развитие образовательной среды для повышения качества общего образования и функциональной грамотности учащихся.
- Обеспечение равного доступа к качественному образованию независимо от места проживания.
- Среди задач центров — реализация основных и дополнительных образовательных программ, вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность, организация внеучебной деятельности в каникулярный период, повышение профессионального мастерства педагогов.

На базе МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова функционирует Центр «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей и естественно-научной и технологической направленностей.

Для обеспечения функционирования Центра «Точка роста» в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова изданы локальные нормативные акты:

- о создании Центра «Точка роста» (включающий в себя расписание, план работы);
- о продолжении функционирования Центра (издается и обновляется ежегодно)
- о назначении руководителя (куратора, ответственного за функционирование и развитие) Центра «Точка роста»;
- утверждены дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемые с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»;
- утверждены программы урочной деятельности, реализуемые по средствам сетевой формы с МБОУ лицей №1 города Балтийска;
- разработано и утверждено Положение о деятельности Центра «Точка роста» в соответствии с типовой формой.

Все вышеперечисленные документы опубликованы на официальном сайте школы в разделе «Точка роста». Также на официальной странице систематически обновляется информация о мероприятиях, проводимых в соответствии с планом работы Центра и достижения обучающихся.

По договору о сетевом взаимодействии с МБОУ лицей №1 г. Балтийска в рамках урочной деятельности в 2025-2026 учебном году реализовывались следующие программы:

- Предмет «Химия» внутрипредметный модуль «Исследовательская химия»
- Предмет «Биология» внутрипредметный модуль «Практическая биология»
- Предмет «Физика» внутрипредметный модуль «Экспериментальная физика»

Информация о реализации сетевых образовательных программ, а также профильных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

МБОУ СОШ № 4 им. В.Н. Носова

1. Реализация сетевых образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей с МБОУ лицей №1 города Балтийска

№ п/п	Название программы	Целевая аудитория (пример: обучающиеся 8 классов)	Количество часов	Форма проведения занятий (очно, дистанционно)	Количество обучающихся
1	2	3	4	5	7
1	Предмет «Биология» внутрипредметный модуль «Практическая биология»	7 класс	36	очно	23
2	Предмет «Физика» внутрипредметный модуль «Экспериментальная физика»	8 класс	36	очно	27
3	Предмет «Химия» внутрипредметный модуль «Исследовательская химия»	9 класс	36	очно	39

2. Реализация программ дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей

№ п/п	Название программы	Целевая аудитория (пример: обучающиеся 7-8 классов)	Количество часов	Количество обучающихся
1	2	3	4	5
1	Медиа - центр «3Аглавные» Новые места	7-10 класс	4	40
2	«Интерактивный тир»	9-11 класс	2	20
	«Технологии медиапроизводства»	8 класс	2	20
	«Школа волонтеров Медиков»	8-11 класс	2	25

3. Реализация программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности

№ п/п	Название программы	Целевая аудитория (пример: обучающиеся 7-8 классов)	Количество часов	Количество обучающихся
1	2	3	4	5
1	«Агро»	6 класс	2	20
2	«Современные методы биологических исследований»	6 класс	2	20
	«Экомониторинг»	6 класс	2	20

4. Реализация естественно-научной и технологической направленности

№ п/п	Название программы	Целевая аудитория (пример: обучающиеся 7-8 классов)	Количество часов	Количество обучающихся
-------	--------------------	---	------------------	------------------------

1	2	3	4	5
1.	«Биология для любознательных»	9 класс	1	12
2.	«Физический практикум»	9 класс	1	10
3.	«В мире естественных наук»	9 класс	1	7

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей естественно – математического цикла;
- МО учителей эстетического цикла
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранного языка.

Деятельность методического совета

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год.

Тема	Содержание	Сроки	Ответственные
Заседание №1 Организационные вопросы работы методического объединения на учебный год	1. Обсуждение и утверждение плана методической работы на учебный год. 2. Рассмотрение адаптированных рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности на новый учебный год.	Август	Заместитель директора по НМР Руководители ШМО.
	3. Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации 4. Подготовка и проведения ВПР в 5-9 классах (сентябрь - октябрь) 5. Аттестация сотрудников школы. 6. Повышение квалификации в учебном году.		

Заседание № 2 «Контроль качества знаний-одно из важнейших средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновлённых ФГОС	1. Подведение итогов первой четверти. Проблемы преемственности и пути их решения. 2. Итоги школьного этапа всероссийский олимпиады школьников 3. Анализ результатов ВПР в 5-9 классах за учебный год. 4. Подготовка к итоговому сочинению в 11 классе.	Ноябрь	Заместитель директора по НМР Руководители ШМО
Заседание № 3 «Использование ИКТ при подготовке к урокам и на уроках в условиях реализации ФГОС НОО, ООО»	1. Подведение итогов успеваемости за вторую четверть 2. Работа с одаренными детьми 3. Методическая копилка приемов и методов для организации деятельности с учащимися на уроке. 4. Подготовка к проведению ВПР в 4-8, 11 классах. 5. Подготовка к устному собеседованию в 9 классе. 6. Анализ результатов итогового сочинения.	Январь	Заместитель директора по НМР Руководители ШМО
Заседание № 4 «Совершенствование образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»	1 Изучение и обсуждения нормативных документов, методических материалов для подготовки выпускников к итоговой аттестации. 2. Организация эффективной подготовки к промежуточной аттестации 3. Анализ пробных ОГЭ 4. Анализ результатов устного собеседования.	Март.	Заместитель директора по НМР Руководители ШМО
Заседание № 5 Подведение итогов работы МО учителей за учебный год. Планирование работы МО на новый учебный год.	1.Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы МО учителей. 2. Самообразование – одно из форм повышения профессионального мастерства педагогов (Отчеты по темам самообразования) 3Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации.	Май	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	4.Анализ работы МО учителей-предметников. Планирование работы на новый учебный год		

Проведены предметные недели в соответствии с графиком

Планируемые даты	Фактические даты	МО	Ответственный
20.01.2025 – 25.01.2025	20.01.2025 – 25.01.2025	Естественно-математического цикла	Руководитель МО Головня Л.В.
10.02.2025 - 15.02.2025	10.02.2025 - 15.02.2025	Начальная школа	Руководитель МО Чепелянская Д.Д.
17.02.2025 – 22.02.2025	17.02.2025 – 22.02.2025	Иностранный язык	Руководитель МО Онищенко И.Г.
24.02.2025 – 01.03.2025	24.02.2025 – 01.03.2025	Эстетического цикла	Руководитель МО Корнейко Г.М.
10.03.2025 – 15.03.2025	10.03.2025 – 15.03.2025	Гуманитарного цикла	Руководитель МО Новосадюк Е.В.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года декабрь
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	575	599	876	813
	— начальная школа	220	238	333	289
	— основная школа	288	307	453	410
	— средняя школа	66	54	90	114
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	
	— основная школа	0	0	0	
	— средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	
	— среднем общем образовании	0	0	0	

4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	4	9	
	— средней школе	0	1	4	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся ся	Из них успевают		Окончили 2024-2025учебный год		Окончили 2024-2025 учебный год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	80	80	100	46	58%	7	9%	0	0	0	0	0	0
3	101	101	100	46	46%	12	12%	0	0	0	0	0	0
4	77	77	100	27	35%	9	11,6%	0	0	0	0	0	0
Итого	258	258	100	119	46,1%	28	10,8%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,1 процента (в 2024 был 46%), процент учащихся, окончивших на «5» выше на 2,8% (в 2024 — 8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 2024-2025учебный год		Окончили 2024-2025 учебный год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	80	80	100	23	28,8%	6	7,5%	0	0	0	0	0	0

6	90	90	100	23	25,5%	5	5,5%	0	0	0	0	0	0
7	78	78	100	20	25,6%	3	3,8%	0	0	0	0	0	0
8	97	97	100	14	14,4%	8	8%	0	0	0	0	0	0
9	106	106	100	23	21,6%	7	6,6%	0	0	0	0	0	0
Итого	453	453	100	103	22,7%	29	6,4%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 6,3%(в 2024 был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 0,6% (в 2024 —7%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» 2024-2025
учебном году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили 2024-2025 учебный год		Окончили 2024-2025 учебный год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	51	51	100	12	23,5%	4	7,8%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	39	39	100	10	25,6%	4	10,3%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	90	90	100	22	24.4%	8	8,8%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизился на 1,6% (в 2024 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 26%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился 2,8% (в 2024 было 6%).

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам первого полугодия 2025-2026 учебного года

На «отлично» закончили 1 полугодие 2025-2026 учебного года 58 обучающихся: во 2 – 4 классах – 24 обучающихся, в 5 – 9 класс – 23 обучающихся, в 10-11 классах -11 обучающихся. На «4» и «5» окончили 2 четверть 239 обучающихся (2-4 классы -107 обучающихся, 5-9 классы -103 обучающихся, 10-11 классы-29 обучающихся:

Класс	Отл-ки	Хор-ты	Одна "3"	Одна "4"	Не успевают	Одна "2"	Две "2"	Три "2" и более	Обучаются на дому	УО	КЗ
-------	--------	--------	----------	----------	-------------	----------	---------	-----------------	-------------------	----	----

2а	4	10	4	3	0	0	0	0	0	100%	56%
2б	0	9	0	1	0	0	0	0	0	100%	39%
2в	4	12	2	0	0	0	0	0	0	100%	76%
2 классы	8	31	6	4	0	0	0	0	0	100%	57%
3а	1	15	2	0	0	0	0	0	0	100%	55%
3б	2	12	3	0	0	0	0	0	0	100%	48%
3в	3	10	3	1	0	0	0	0	0	100%	65%
3 классы	6	37	8	1	0	0	0	0	0	100%	55%
4а	4	12	3	0	0	0	0	0	0	100%	50%
4б	4	14	2	3	0	0	0	0	0	100%	56%
4в	2	13	2	0	0	0	0	0	0	100%	48%
4 классы	10	39	7	3	0	0	0	0	0	100%	52%
2-4 классы	24	107	21	8	0	0	0	0	0	100%	54%
5а	4	5	1	0	0	0	0	0	0	100%	36%
5б	0	10	0	0	0	0	0	0	1	100%	42%
5в	3	9	1	0	0	0	0	0	0	100%	44%
5 классы	7	24	2	0	0	0	0	0	1	100%	41%
6а	3	12	0	0	0	0	0	0	0	100%	47%
6б	0	5	0	0	0	0	0	0	0	100%	21%
6в	0	5	1	0	0	0	0	0	0	100%	29%
6 классы	3	22	1	0	0	0	0	0	0	100%	34%
7а	0	10	3	0	0	0	0	0	0	100%	32%
7б	2	5	0	0	0	0	0	0	0	100%	23%
7в	1	5	0	1	0	0	0	0	0	100%	23%
7 классы	3	20	3	1	0	0	0	0	0	100%	26%
8а	4	10	2	1	0	0	0	0	0	100%	52%
8б	0	5	0	0	0	0	0	0	0	100%	18%
8в	1	6	0	0	0	0	0	0	0	100%	32%
8 классы	5	21	2	1	0	0	0	0	0	100%	33%
9а	3	4	0	0	1	0	1	0	0	96%	27%
9б	1	6	3	3	2	2	0	0	0	94%	21%
9в	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	0%
9г	1	6	2	0	0	0	0	0	1	100%	29%
9 классы	5	16	5	3	3	2	1	0	1	97%	22%
5-9 классы	23	103	13	5	3	2	1	0	2	99%	31%
10а	4	14	1	0	0	0	0	0	0	100%	49%
10б	3	7	4	0	0	0	0	0	0	100%	31%
11а	1	6	1	0	0	0	0	0	0	100%	28%
11б	3	2	2	0	0	0	0	0	0	100%	26%

10-11 классы	11	29	8	0	0	0	0	0	0	100%	35%
2-11 классы	58	239	42	13	0	2	0	0	2	100%	39%

За последние 3 года по-прежнему доля учащихся, заканчивающих учебный год на «отлично» и на «хорошо» и «отлично» по школе составляет более 30%, что говорит о продуманной работе педагогов по формированию познавательной компетентности детей, сохранению учебной мотивации

Окончили учебный год на отлично и на хорошо и отлично за 3 года, %

Учебный год	1-4 классы	5–9 классы	10-11 классы	В среднем по школе
2022-2023	49%	35%	27%	39%
2023-2024	54%	32%	31%	39%
2024-2025	57%	29%	33%	39%
1 полугодие 2025 года	54%	31%	35%	39%

В среднем по школе качество знаний по итогам 2023-2025 учебного года стабильное, снижение качества на уровне ООО и повышение можно отметить на уровне НОО, СОО.

За последние 3 года по-прежнему доля учащихся, заканчивающих учебный год на «отлично» и на «хорошо» и «отлично» по школе составляет более 30%, что говорит о продуманной работе педагогов по формированию познавательной компетентности детей, сохранению учебной мотивации.

Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ в 2025 году

Форма аналитической справки по результатам мониторинговых мероприятий по проведению Всероссийских проверочных работ в 2024 – 2025 учебном году в общеобразовательной организации.

Количество участников ВПР

Класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир	География	История	Физика	Литература	Обществознание	Английский язык	Химия	Биология	Информатика
4	72	74	46						27			
5	70	71		28	54		16				26	
6	83	82		24	29			24	28		58	
7	64	62		26	28	21		19	22			21
8	91	90		11	20	29	28	27	13	21		26
10	45	36		23			22	20		21		
Итого:	425	270	46	112	131	50	66	90	90	42	84	47

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты выполнения обучающимися ВПР по русскому языку:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
4А	20	1	7	12	0
4Б	25	2	13	10	0
4В	27	6	8	13	0
4А,Б,В	72	9	28	35	0
5А	26	6	2	17	1
5Б	28	3	7	16	2
5В	16	2	5	9	0
5А,Б,В	70	11	14	42	3
6А	29	3	15	9	2
6Б	30	2	11	17	0
6В	24	2	6	15	1
6А,Б,В	83	7	32	41	3
7А	25	4	11	9	1
7Б	21	2	4	13	2
7В	18	3	4	10	1
7А,Б,В	64	9	19	32	4
8А	27	5	8	14	0
8Б	29	6	6	15	2
8В	11	0	0	11	0
8Г	24	1	5	18	0
8А,Б,В,Г	91	12	19	58	2
10А	24	1	13	10	0
10Б	21	3	7	10	1
10А,Б	45	4	20	20	1

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердив ших отметку	Доля подтверди вших отметку, %	Количество о с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
4А	20	17	85	0	0	3	15
4Б	25	25	100	0	0	0	0
4В	27	25	93	0	0	2	7
4А,Б,В	72	67	93	0	0	5	7
5А	26	25	96	0	0	1	4
5Б	28	21	75	3	11	4	14
5В	16	15	94	0	0	1	6
5А,Б,В	70	61	87	3	4	6	9
6А	29	23	79	2	7	4	14
6Б	30	26	87	3	10	1	3
6В	24	20	83	1	4	3	13
6А,Б,В	83	69	83	6	7	8	10
7А	25	21	84	3	12	1	4
7Б	21	16	76	3	14	2	10

7В	18	14	78	1	5	3	17
7А,Б,В	64	51	80	7	11	6	9
8А	27	23	85	2	8	2	7
8Б	29	25	87	1	3	3	10
8В	11	11	100	0	0	0	0
8Г	24	22	92	0	0	2	8
8А,Б,В,Г	91	81	89	3	3	7	8
10А	24	20	83	4	17	0	0
10Б	21	18	86	3	14	0	0
10А,Б	45	38	84	7	16	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
4А	20	3,6	3,5
4Б	25	3,7	3,7
4В	27	3,8	3,7
4А,Б,В	72	3,7	3,6
5А	26	3,5	3,5
5Б	28	3,4	3,4
5В	16	3,6	3,6
5А,Б,В	70	3,5	3,5
6А	29	3,7	3,7
6Б	30	3,5	3,5
6В	24	3,5	3,5
6А,Б,В	83	3,5	3,5
7А	25	3,7	3,7
7Б	21	3,2	3,3
7В	18	3,6	3,5
7А,Б,В	64	3,5	3,5
8А	27	3,7	3,7
8Б	29	3,6	3,6
8В	11	3,0	3,0
8Г	24	3,4	3,3
8А,Б,В,Г	91	3,5	3,5
10А	24	3,5	3,6
10Б	21	3,4	3,6
10А,Б	45	3,4	3,6

МАТЕМАТИКА

Результаты выполнения обучающимися ВПР по математике:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
4А	20	5	8	7	0
4Б	26	2	15	9	0
4В	28	7	8	13	0
4А,Б,В	74	14	1	29	0
5А	27	5	7	13	2
5Б	29	0	14	14	1

5В	15	1	8	6	0
5А,Б,В	71	6	29	33	3
6А	28	4	14	9	1
6Б	30	1	4	24	1
6В	24	1	10	11	2
6А,Б,В	82	6	28	44	4
7А	24	2	7	15	0
7Б	19	0	3	15	1
7В	19	1	5	11	2
7А,Б,В	62	3	15	41	3
8А	27	4	4	18	1
8Б	29	4	8	16	1
8В	11	0	8	3	0
8Г	23	1	6	16	0
8А,Б,В,Г	90	9	26	53	2
10А	21	2	6	13	0
10Б	15	1	5	9	0
10А,Б	36	3	11	22	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
4А	20	17	85	2	10	1	5
4Б	26	21	81	3	11	2	8
4В	28	24	85	1	4	3	11
4А,Б,В	74	62	84	6	8	6	8
5А	27	21	78	3	11	3	11
5Б	29	27	93	0	0	2	7
5В	15	12	80	1	7	2	13
5А,Б,В	71	60	84	4	6	7	10
6А	28	23	82	0	0	5	18
6Б	30	24	80	1	3	5	17
6В	24	20	83	1	4	3	13
6А,Б,В	82	67	82	2	2	13	16
7А	24	20	83	0	0	4	17
7Б	19	17	90	1	5	1	5
7В	19	16	84	0	0	3	16
7А,Б,В	62	53	85	1	2	8	13
8А	27	21	78	1	4	5	18
8Б	29	24	83	2	7	3	10
8В	11	11	0	0	0	0	0
8Г	23	20	87	1	4	2	9
8А,Б,В,Г	90	76	85	4	4	10	11
10А	21	18	86	1	5	2	9
10Б	15	13	87	0	0	2	13
10А,Б	36	31	86	1	3	4	11

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
4А	20	3,9	3,9
4Б	26	3,7	3,7
4В	28	3,9	3,8
4А,Б,В	74	3,8	3,8
5А	27	3,6	3,6
5Б	29	3,5	3,5
5В	15	3,7	3,6
5А,Б,В	71	3,6	3,5
6А	28	3,9	3,8
6Б	30	3,3	3,1
6В	24	3,6	3,3
6А,Б,В	82	3,6	3,4
7А	24	3,6	3,5
7Б	19	3,1	3,1
7В	19	3,4	3,3
7А,Б,В	62	3,4	3,3
8А	27	3,6	3,4
8Б	29	3,6	3,5
8В	11	3,7	3,7
8Г	23	3,4	3,3
8А,Б,В,Г	90	3,5	3,5
10А	21	3,5	3,5
10Б	15	3,6	3,5
10А,Б	36	3,6	3,5

БИОЛОГИЯ

Результаты выполнения обучающимися ВПР по биологии:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
5Б	26	0	8	18	0
6А	28	2	20	6	0
6Б	30	9	19	2	0
6А,Б	58	11	39	8	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердив ших отметку	Доля подтверди вших отметку, %	Количество о с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
5Б	26	24	92	0	0	2	8
6А	28	16	57	10	36	2	7
6Б	30	8	27	21	70	1	3
6А,Б	58	24	41	31	53	3	5

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
5Б	26	3,4	3,3
6А	28	3,5	3,9
6Б	30	3,5	4,2
6А,Б	58	3,5	4,0

ИСТОРИЯ

Результаты выполнения обучающимися ВПР по истории:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
5А	28	6	15	7	0
5Б	26	3	12	11	0
5А,Б	54	9	27	18	0
6Б	29	4	10	15	0
7А	28	7	15	5	1
8Г	20	5	11	4	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
5А	28	24	86	0	0	4	14
5Б	26	21	81	2	8	3	11
5А,Б,В	54	45	83	2	4	7	13
6Б	29	25	86	0	0	4	14
7А	28	24	86	0	0	4	14
8Г	20	17	85	0	0	3	15

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
5А	28	4,1	4,0
5Б	26	3,7	3,7
5А,Б	54	3,9	3,8
6Б	29	3,8	3,6
7А	28	4,1	4,0
8Г	20	4,2	4,1

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты выполнения обучающимися ВПР по обществознанию:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
6В	24	5	8	11	0

7В	19	5	6	8	0
8А	27	4	11	12	0
10Б	20	2	12	6	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
6В	24	21	88	1	4	2	8
7В	19	15	79	1	5	3	16
8А	27	25	93	0	0	2	7
10Б	20	16	80	2	10	2	10

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
6В	24	3,8	3,8
7В	19	4,0	3,8
8А	27	3,8	3,6
10Б	20	3,8	3,8

ЛИТЕРАТУРА

Результаты выполнения обучающимися ВПР по литературе:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
5В	16	4	10	2	0
8Б	28	8	10	10	0
10А	22	2	8	12	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по литературе:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
5В	16	13	81	3	19	0	0
8Б	28	24	86	0	0	4	14
10А	22	17	77	1	5	4	18

Сравнительный анализ результатов ВПР по литературе:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
5В	16	3,9	4,1
8Б	28	4,1	3,9

10А	22	3,7	3,6
-----	----	-----	-----

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Результаты выполнения обучающимися ВПР по английскому языку:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
4В	27	7	5	15	0
6А	28	2	13	13	0
7Б	22	0	8	14	0
8В	13	0	2	11	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердив ших отметку	Доля подтверди вших отметку, %	Количество о с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
4В	27	23	85	0	0	4	15
6А	28	23	82	1	4	4	14
7Б	22	20	91	1	4	1	4
8В	13	11	84	1	8	1	8

Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
4В	27	3,9	3,7
6А	28	3,8	3,6
7Б	22	3,4	3,4
8В	13	3,2	3,2

ГЕОГРАФИЯ

Результаты выполнения обучающимися ВПР по географии:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
5А	28	3	11	14	0
6В	24	4	9	11	0
7А	26	1	16	8	1
8В	11	0	7	4	0
10А	23	1	12	10	3,6

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердив ших	Доля подтверди вших	Количество о с отметкой	Доля с отметкой выше	Количество с отметкой ниже	Доля с отметкой ниже
-------	-------------------------------	---------------------------------	---------------------------	-------------------------------	----------------------------	----------------------------------	----------------------------

		отметку	отметку, %	выше четвертной	четвертной, %	четвертной	четвертной, %
5А	28	24	86	1	3	3	11
6В	24	19	79	2	8	3	13
7А	26	21	81	0	0	5	19
8В	11	9	82	1	9	1	9
10А	23	20	87	1	4	2	9

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
5А	28	3,7	3,6
6В	24	3,8	3,7
7А	26	3,9	3,7
8В	11	3,6	3,6
10А	23	3,7	3,6

ХИМИЯ

Результаты выполнения обучающимися ВПР по химии:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
8Г	21	3	8	10	0
10Б	21	3	5	13	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
8Г	21	17	81	0	0	4	19
10Б	21	19	90	0	0	2	10

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
8Г	21	3,5	3,7
10Б	21	3,6	3,5

ФИЗИКА

Результаты выполнения обучающимися ВПР по физике:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
7Б	21	1	7	12	1
8Б	29	5	10	13	1

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
7Б	21	17	81	1	5	3	14
8Б	29	23	79	1	3	5	17

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
7Б	21	3,5	3,4
8Б	29	3,8	3,7

ИНФОРМАТИКА

Результаты выполнения обучающимися ВПР по информатике:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
7В	21	6	10	5	0
8А	26	4	14	8	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по информатике:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
7В	21	17	81	0	0	4	19
8А	26	23	88	0	0	3	12

Сравнительный анализ результатов ВПР по информатике:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
7В	21	4,2	4,1
8А	26	4,0	3,9

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Результаты выполнения обучающимися ВПР по окружающему миру:

Класс	Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
4А	20	4	10	6	0
4Б	26	3	15	8	0

4А,Б	46	7	25	14	0
------	----	---	----	----	---

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру:

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше четвертной	Доля с отметкой выше четвертной, %	Количество с отметкой ниже четвертной	Доля с отметкой ниже четвертной, %
4А	20	17	85	1	5	2	10
4Б	26	21	81	5	19	0	0
4А,Б	46	38	83	6	13	2	4

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за III четверть	Средний балл за ВПР
4А	20	4,0	3,9
4Б	26	3,6	3,8
4А,Б	46	3,8	3,9

Итоговое собеседование по русскому языку в 9-м классе в 2025 году

11 февраля 2026 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 95 учащихся 9-х классов из 95 (100%). В результате все 95 участников получили зачет (100%).

Качество и успеваемость итогового устного собеседования по русскому языку

Учитель	Класс	Всего принимали участие	10-20 б.	0-9 б.	% успеваемости
Станцель Л.И.	9-А	26	26	0	100%
Станцель Л.И.	9-Б	33	31	2 участника с ОВЗ	100 %
Ткаченко О.В.	9-В	13	13	0	100 %
Ткаченко О.В.	9-Г	23	23	0	100 %
Итого		95	93	2 участника с ОВЗ	100 %

При выполнении тренировочного итогового устного собеседования по русскому языку 95 обучающихся получили «зачет», что составило 100 % успеваемости от числа участников.

Анализ результатов на основе критериев оценивания выполнения заданий:

Задание 1. Чтение текста вслух (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания чтения вслух	1балл	0 баллов
Ч1	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста// не соответствует пунктуационному оформлению текста	94ч./98,9%	1ч./1,1%
Ч2	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче // не соответствует коммуникативной задаче	93ч./97,9%	2ч./2,1%%
Ч3	Искажений слов нет/допущено одно искажение или более	67 ч. /70,5%	28ч./29,5%

С интонационным соответствием пунктуационному оформлению текста (критерий Ч1) справились 94 обучающихся (98,9%). Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 94 обучающихся, что составило 98,9%.

С темпом чтения (критерий Ч2) справились 93 обучающихся (97,9%). Максимальный балл (1 балл) набрали 93 обучающихся – 97,9%.

Искажений слов нет у 67 обучающихся (70,5%), допущено одно искажение или более у 28 обучающихся (29,5%)

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	2 балл	1балл	0 баллов
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема / упущены или добавлены 2 микротемы или более)	31ч/32,6%	48ч./50,6%	16ч/16,8%
П2	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично		72ч/75,8%	23ч/24,2%
П3	Способы цитирования. Ошибок в цитировании нет//допущена одна ошибка в цитировании или более		67ч/70,5%	28ч/29,5%

С сохранением при пересказе всех основных микротем (критерий П1) справились 32,6% обучающихся, упущена или добавлена микротема у 50,7%, не справились с заданием и получили 0 баллов – 16,8%. обучающихся Максимальный балл (2 балла) в данном критерии набрали 32,6% обучающихся.

С уместным, логическим включением высказывания при пересказе (критерий П2) справились 75,8% обучающихся, не справились 24,2%. Обучающихся. Максимальный балл (1 балл) в данном критерии набрали 75,8% обучающихся, 0 баллов – 29,5% обучающихся.

С отсутствием ошибок при цитировании (критерий П3) справились 70,5% обучающихся, не справились 29,5% обучающихся

Задание 3. Монолог (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания монологического высказывания	2 балла	1 балл	0 баллов
---	--	---------	--------	----------

M1	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания // Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания // Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	65ч./68,4%	30ч/31,6%	0ч/0%
M2	Логические ошибки отсутствуют // Допущена одна логическая ошибка или более		90 ч/94,7%	5ч/5,3%

С приведением 10 или более фраз по теме высказывания полностью справились (критерий M1) справились 68,4%, частично справился с коммуникативной задачей (5-9 фраз) 31,6% обучающихся, не справились 0% обучающихся.

Со смысловой цельностью, логикой изложения высказывания (критерий M2) справились 94,7% обучающихся, не справились 5,3 % обучающихся.

Задание 4. Диалог (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания диалога	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Д1	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге // Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге // Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на один вопрос в диалоге // Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	87ч/91,6%	8ч./8,4%	0ч/0%	0ч/0%

С заданием критерия - дать ответы на все вопросы (критерий Д1) справились 91,6 % обучающихся. частично справился с коммуникативной задачей, даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге у 8,4% обучающихся, даны развёрнутые ответы на один вопрос в диалоге у 0% не справились с коммуникативной задачей и получили 0 баллов -0% участников.

Грамотность речи (задания 1- 4) (количество чел., получивших баллы - %)

№	Критерии оценивания речевого оформления заданий 3 и 4	2 балла	1 балл	0 баллов
P1	Соблюдение орфоэпических норм. Орфоэпических ошибок нет // Допущены одна-две орфоэпические ошибки // Допущены три орфоэпические ошибки или более	33ч/34,7%	51ч/53,7%	11/11,6%

P2	Соблюдение грамматических норм. Грамматических ошибок нет //Допущены одна-две грамматические ошибки //Допущены три грамматические ошибки или более	13ч/13,7%	62ч/65,3%	20/21%
P3	Соблюдение речевых норм. Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки //Допущены три-четыре речевые ошибки //Допущены пять речевых ошибок или более	19ч./20%	67ч/70,5%	9ч/9.5%
P4	Фактическая точность речи. Фактические ошибки отсутствуют // Допущена одна фактическая ошибка или более.		70ч/73,7%	25ч/26,3%

С отсутствием Орфоэпических ошибок (критерий P1) справились 34,7% обучающихся. Допущены одна-две орфоэпические ошибки у 53,7% и 11,6% участников справились с заданием на 0 баллов.

С отсутствием Грамматических ошибок (критерий P2) справились 13,7 % учащихся, частично справились (допустили 1-2 грамматические ошибки) 65,3% участников, 21% участников справились с заданием на 0 баллов.

С отсутствием речевых ошибок (критерий P3) справились 20% обучающихся, справились частично (допустили 1-2 грамматические ошибки) 70,5% обучающихся, не справились 9,5% обучающихся.

Фактические ошибки отсутствуют у 73,7% обучающихся, 26,3% участников получили 0 баллов по данному критерию.

Результаты Итогового устного собеседования (от 0 до 20 баллов).

Количество баллов	Количество учащихся, получивших данные баллы.	% от всех участников
20 баллов	0	0%
19 баллов	3	3%
18 баллов	9	10%
17 баллов	14	15%
16 баллов	12	13%
15 баллов	14	15%
14 баллов	12	13%
13 баллов	12	13%
12 баллов	8	8%
11 баллов	9	
10 баллов	0	
от 0 до 9 баллов		

2 участника с ОВЗ набрали 8 и 9 баллов. По критериям это – зачет.

Максимальный балл (20 баллов) за выполнение четырех заданий получили 0 обучающихся. 95 (100%) обучающихся получили зачет по итоговому собеседованию русскому языку. Незачет получили 0 обучающихся (0%).

Выводы: Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено,

сбоев техники не возникло. В целом, обучающиеся показали удовлетворительные результаты. С работой справились **100 %** учащихся. Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Итоговое сочинение -2025

Обучающиеся 11А класса МБОУ СОШ № им. В. Н. Носова **03 декабря 2025 года** приняли участие в написании итогового сочинения по литературе.

Учитель, преподающий в 11А,11Б классах предметы русский язык и литературу Новосадюк Е.В. Количество учащихся в 11А,11Б классах - 44. **Выполняли работу 43** обучающихся, что составляет 98% обучающихся 11 классов. Отсутствовал 1 обучающийся по уважительной причине (болезни). Один участник получил Незачет. В дополнительный день (04.02.2026г.) получили «зачет» оба участника и таким образом, все 100% учащихся 11А,11Б классов имеют Зачет по итоговому сочинению.

В 2025-2026 учебном году итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ проводится в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Итоговое изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды и инвалиды. По желанию итоговое сочинение (изложение) могут писать выпускники прошлых лет с целью представления его результатов в вузы. Выпускники, не удовлетворённые полученным результатом экзамена, смогут пересдать его в дополнительные сроки (в т.ч. для учащихся, пропустивших итоговое сочинение по уважительной причине).

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Итоговое сочинение оценивается по **следующим критериям.**

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие **установленным требованиям. Требование № 1.** «Объем итогового сочинения»¹ Рекомендуемое количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» и критериям оценивания). **Требование № 2.** «Самостоятельность написания итогового сочинения» Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется

по критериям оценивания).

Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования

Сочинение оценивается по пяти критериям. Критерии №1 и №2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5).

При выставлении оценки учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачет». Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Если сочинение списано из какого-либо источника, включая интернет, то за такую работу ставится «незачет».

Участнику разрешается пользоваться орфографическим словарем.

Критерий №1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при том условии, что сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему.

Участник должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

Анализ итоговых сочинений учащихся 11 «А», 11 «Б» классов

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

На итоговом сочинении было предложено 6 тем в рамках заявленных тематических направлений

№ темы	Тема	Кол-во уч-ся	%
104	Как характеризует человека его интересы и увлечения?	1	2%
208	Какие качества раскрывает в человеке любовь?	29	67%
303	Как вы понимаете высказывание Д.С. Лихачева «Забота о памятниках – это забота не только о прошлом, но главным образом о будущем»	2	5%
405	Почему война за Отечество сплачивает народ?	2	5%
507	В чем заключается эстетическая ценность природы?	4	9%
606	Считаете ли Вы, что разные поколения всегда говорят «на разных языках?»	5	12%

№	Фамилия	Имя	Отчество	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
1				208	++	+++++	Зачёт
2				208	++	+++++	Зачёт
3				610	++	+++++	Зачёт
4				208	++	+++++	Зачёт
5				208	++	+++++	Зачёт
6				208	++	+++++	Зачёт
7				208	++	+++++	Зачёт
8				208	++	+++++	Зачёт
9				610	++	++-+-	Зачёт
10				208	++	++++-	Зачёт
11				303	++	+++++	Зачёт
12				208	++	++++-	Зачёт
13				208	++	+++++	Зачёт
14				208	++	++++-	Зачёт
15				208	++	++++--	Зачёт
16				208	++	++-++	Зачёт
17				208	++	++++-	Зачёт
18				511	++	++++-	Зачёт
19				610	++	++-+-	Зачёт
20				511	++	++-+-	Зачёт
21				208	++	++++-	Зачёт
22				208	++	++++-	Зачёт
23				208	++	++++-	Зачёт
24				208	++	++++-	Зачёт
25				208	++	++++--	Зачёт
26				511	++	++++-	Зачёт
27				208	++	++-++	Зачёт
28				610	++	++++-	Зачёт
29				104	++	+++++	Зачёт
30				208	++	+++++	Зачёт
31				208	++	++++--	Зачёт
32				208	++	++-++	Зачёт
33				610	++	++-++	Зачёт
34				405	++	++++-	Зачёт
35				208	++	+++--	Зачёт
36				303	++	+----	Незачёт
37				208	++	++++-	Зачёт
38				208	++	++-+-	Зачёт
39				511	++	++-+-	Зачёт
40				208	++	+++++	Зачёт
41				405	++	++-+-	Зачёт
42				208	++	+++++	Зачёт
43				208	++	++-+-	Зачёт

Результаты итогового сочинения

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- ✓ в преобладающем большинстве работ участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,
- ✓ в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
- ✓ большинство участников пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения

Все работы учащихся соответствуют установленным требованиям №1 и №2.

Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей все справились, выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений. **Незачетов нет.**

Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

В целом выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. Но в некоторых работах прослеживается слабое умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события. Художественный материал привлекается поверхностно, нет глубокого анализа. **Незачет 1**

Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Однако в некоторых зачтённых работах можно выделить несколько композиционных недостатков. Имеются логические ошибки, нарушена последовательность мыслей. Вступление в некоторых работах представляется слишком абстрактным, во многих работах есть неоправданные повторы мысли, заключение по сочинению не соответствует рассуждениям во введении. В некоторых работах суждения очень поверхностны.

Незачеты по критерию №3 получили 12 человек.

Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»

Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции. Ученики демонстрируют богатство лексики,

разнообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов. Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

Незачет по критерию №4 у 4 участников

Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»

По данному критерию 22 работы не были зачтены.

В отдельных работах имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки. Больше всего учащиеся допустили пунктуационные и грамматические ошибки.

Результаты сдачи ГИА -9 2025 года

В 2025 году к государственной итоговой аттестации были допущены 106 обучающихся 9 классов. Все проходили ГИА в форме ОГЭ

Все обучающиеся получили на промежуточной аттестации отметки не ниже удовлетворительных, имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, имеют результат «зачет» за итоговое собеседование. На ГИА не все обучающиеся получили результат не ниже удовлетворительной отметки. 29 июня 2025 года 80 обучающимся были выданы аттестаты об основном общем образовании. 23 обучающихся получили аттестаты 30.06 и 01.07 после получения результатов пересдачи в резервный день основного периода. Трое выпускников получили неудовлетворительный результат более чем по 2 предметам и будут пересдали эти предметы в дополнительный период (в сентябре).

Сравнительные результаты ОГЭ по математике в 9 классах за 3 года

Оценки	Результаты ОГЭ				1 К	2 К
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
«5»	3	1	5	10	9	1
«4»	20	22	30	42	28	14
«3»	40	24	26	54	36	18
«2»	0	0	0	0		
Средний балл «5»	3,4	3,5	3,66	3,59	3,63	3,5
Средний балл	13,2	13,8	15	15		
Качество знаний	36	48,9	57	49	50,6	45,45

Результаты ОГЭ по математике в 2025 году ниже результатов 2024 года на 0,1 балла. Максимальный балл (316.) получил 1 человек.

Сравнение результатов ГИА с итогами 2024 -2025 учебного года по математике

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Качество знаний
-------------	---------------	-----	-----	-----	-----	------------------	-----------------

Алгебра	106	9	26	71	0	3,4	33
Геометрия	106	11	23	72	0	3,4	32
Теория вероятности и статистика	106	18	31	57	0	3,6	46
Математика						3,46	37
ОГЭ	106	10	42	51	3	3,6	49

Результаты по математике, полученные на ГИА выше результатов 2024-2025 года на 0,09 баллов. Что свидетельствует об объективности выставления годовой отметки.

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку за 3 года

Оценки	Результаты ОГЭ					
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	1К	2К
«5»	23	6	8	7	5	2
«4»	30	22	26	33	24	9
«3»	11	19	27	66	44	22
«2»	0	0	0	0	0	0
Средний балл «5»	4,18	3,7	3,69	3,44	3,46	3,39
Средний балл «39»	26,98	24,04	24	24		
Качество знаний	82	59,6	55,7	37,7	39,7	33

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2025 ниже результатов 2024 года на 0,26 баллов. Качество снизилось 18 баллов.

Сравнение результатов ГИА с итогами 2024 -2025 учебного года по русскому языку

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Качество знаний
2024-2025	106	15	33	58	0	3,59	45
ОГЭ	106	7	33	66	0	3,44	55,7

Результаты по русскому языку, полученные на ГИА ниже результатов 2024-2025 года на 0,15баллов.

Результаты итоговой аттестации:

Предмет	с/б «5»	Качество %	2024-2025 год
Русский язык	3,44	37,7	3,59
Математика	3,59	49	3,46
Обществознание	3,7	24	3.86
Информатика	3,65	46,8	4,19

География	3,6	18,56	3,7
Физика	3,6	20,6	3,8
Английский язык	4,57	58	3,89
Биология	3,55	25,8	4,07
Химия	4,14	85,7	3,68
Литература	4,5	100	3,79
История	4,33	28	4,4

Сравнительные результаты ОГЭ по выбору по информатике за 3 года

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Средний балл «2»	Качество знаний
2022-2023	29	3	8	18	0	3,48	9,9	37,9
2023-2024	37	2	19	11	0	3,62	11	56,8
2024-2025	62	11	18	33	0	3,65	11,5	46,8
1к	35	3	12	20	0	3,5		43
2к	27	8	6	13	0	3,8		52

Средний балл по результатам независимой экспертизы (ОГЭ) по информатике выше результатов 2024 года на 0,03 баллов, качество знаний снизилось на 11,8%. Максимальный балл (21б.) получил 1 чел.

Сравнительные результаты ОГЭ по выбору по биологии за 3 года

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Средний балл «2»	Качество знаний
2022-2023	9	2	7	0	0	4,2	33	100
2023-2024	19	2	12	5	0	3,8	29	73,6
2024-2025	23	1	10	11	0	3,55	25,18	50
1к	22	1	9	11	0	3,36		45,45
2к	1	0	1	0	0	4,0		100

Средний балл по результатам независимой экспертизы (ОГЭ) по биологии ниже результатов 2024 года на 0,25, качество знаний снизилось на 23,6%

Сравнительные результаты ОГЭ по выбору по обществознанию за 3 года

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Средний балл«39»	Качество знаний
2022-2023	32	1	18	13	0	3,6	23,7	59,4
2023-2024	38	3	29	6	0	3,9	26,6	84
2024-2025	71	16	20	35	0	3,7	24,01	50,7
1к	50	12	15	23	0	3,78		54
2к	21	4	5	12	0	3,6		42,85

средний балл по результатам независимой экспертизы (ОГЭ) по обществознанию ниже результатов 2024 года на 0,2 балла, качество знаний ниже на 33,3%

Сравнительные результаты ОГЭ по выбору по географии за 3 года

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Средний балл«32»	Качество знаний
2022-2023	10	1	6	3	0	3,8	20	70
2023-2024	12	4	4	4	0	4,0	22	66,7
2024-2025	30	5	8	17	0	3,6	18,56	43
1к	18	4	6	8	0	3,77		55,5
2к	12	1	2	9	0	3,3		25

средний балл по результатам независимой экспертизы (ОГЭ) по географии выше результатов 2024 года на 0,34 качество знаний снизилось на 23,3%

Сравнительные результаты ОГЭ по выбору по английскому языку за 3 года

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Средний балл«70»	Качество знаний
2022-2023	1	0	4	0	0	4,0	50	100
2023-2024	3	3	0	0	0	5,0	60	100
2024-2025	7	5	1	1	0	4,57	58	85,7
1к	5	3	1	1	0	4,4		80
2к	2	2	0	0	0	5,0		100

Средний балл по результатам независимой экспертизы (ОГЭ) по английскому языку ниже результатов предыдущего учебного года на 0,43 балла, качество знаний стабильно.

Сравнительные результаты ОГЭ по выбору по физике за 3 года

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Средний балл «40»	Качество знаний
2022-2023	6	0	3	3	0	3,5	20	50
2023-2024	5	0	4	1	0	3,8	25	80
2024-2025	8	1	3	4	0	3,6	20,6	50
1к	5	1	3	1	0	4,0		80
2к	3	0	0	3	0	3,0		0

Средний балл по результатам независимой экспертизы (ОГЭ) по физике ниже результатов 2024 года на 0,2 балла, качество знаний ниже на 30%

Результаты ОГЭ по выбору по химии за 3 года

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Средний балл «70»	Качество знаний
2022-2023	6	2	3	1	0	4,17	28	83
2022-2023	4	1	3	0	0	4,25	29	100
2024-2025	7	2	4	1	0	4,14	26	80

Средний балл по результатам независимой экспертизы (ОГЭ) по химии ниже результатов 2024 года на 0,11 баллов, качество знаний ниже на 20%

Результаты ОГЭ по выбору по истории

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Средний балл «70»	Качество знаний
2022-2023	1	0	0	1	0	3,0	20	0
2024-2025	3	1	2	0	0	4,33	28	100

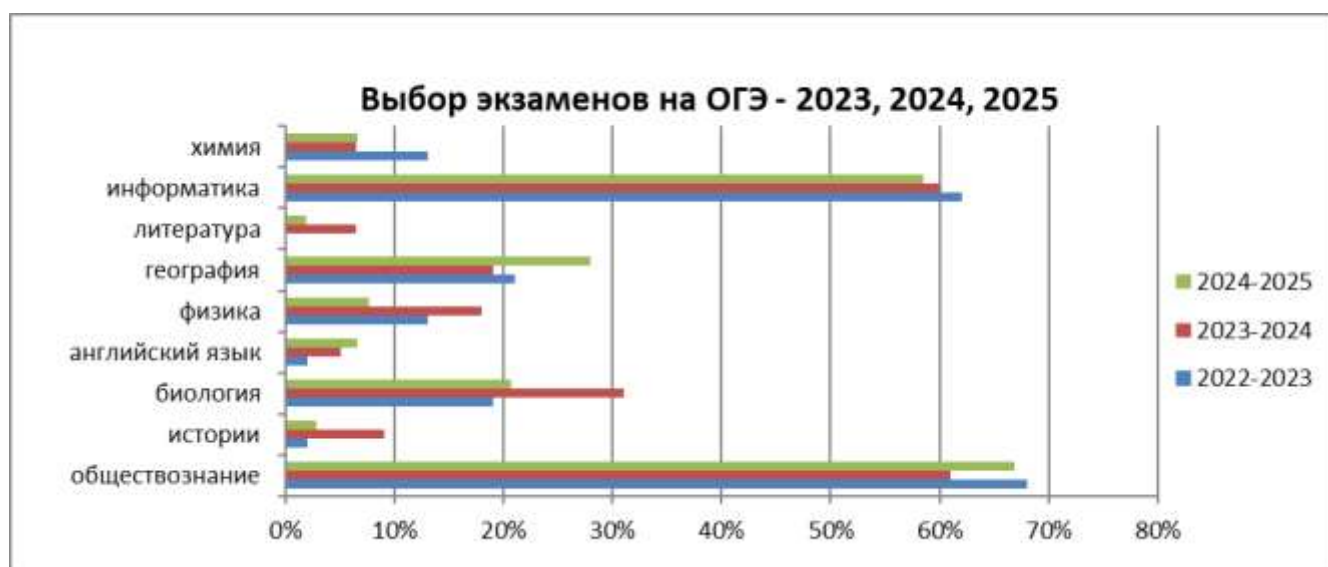
Результаты ОГЭ по выбору по литературе

Учебный год	Всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл «5»	Средний балл «70»	Качество знаний
2023-2024	4	0	4	0	0	4,0	27	100
2024-2025	2	1	1	0	0	4,5	29,5	100

Средний балл по результатам независимой экспертизы (ОГЭ) по литературе выше результатов 2024 года на 0,5 баллов.

Вывод: средний балл и качество знаний по результатам независимой экспертизы (ОГЭ) по литературе выше результатов 2024 года по литературе. Снизился средний балл по остальным предметам.

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ОГЭ за 2022, 2023, 2024 учебные года выглядит так:



В 2024/2025 учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- ✓ обществознание 71 человек 66,9 % выбора;
- ✓ биология 22 человека 20,7% выбора
- ✓ информатике 62 человек 58,5% выбора
- ✓ география -30 человек -28% выбора
- ✓ история 3 человека 2,8% выбора
- ✓ химии 7 человек 6,6% выбора
- ✓ английский язык 7 человек 6,6% выбора
- ✓ физика -8 человек 7,6% выбора;
- ✓ литература - 2 человека 1,8% выбора;

Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года

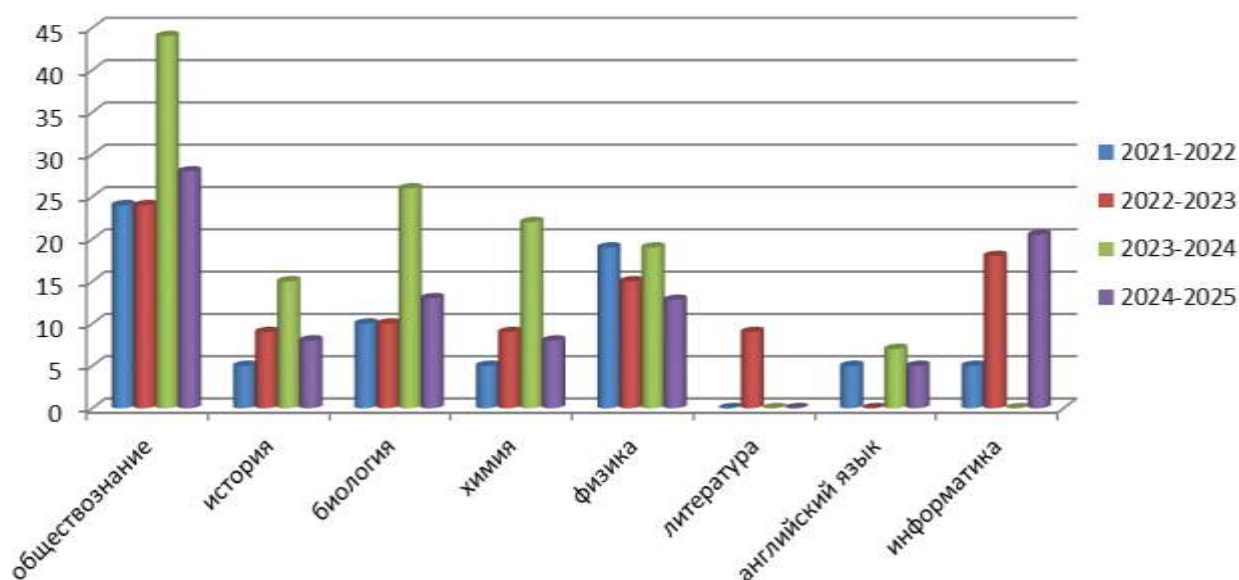
К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 39 обучающихся. Все обучающиеся получили на промежуточной аттестации отметки не ниже удовлетворительных, имеют результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). 27 июня 2025 года были выданы аттестаты о среднем общем образовании 38 обучающимся. 30 июня 2025 года -1 аттестат.

В 2024/2025 учебном году рейтинг «выбираемых» предметов на ГИА в форме ЕГЭ следующий:

- ✓ обществознание - 11 человек -28%;
- ✓ физика-5 человек- 12,8%
- ✓ химия - 3 человек - 8%

- ✓ биология- 5 человек – 12,8%
- ✓ История – 2 человека – 5%
- ✓ Английский язык- 2 человек -2%
- ✓ Информатика – 8 чел. -20,5%

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ за 4 года выглядит так:



№п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Максимальное кол-во баллов	Минимальное кол-во баллов	Средний балл по школе	Сдали	Не сдали
1.	Русский язык	39	86	27	52,79	39	0
2.	Математика профиль	18	82	27	57,6	18	0
3.	Биология	5	77	28	55,4	4	1
4.	Английский язык	2	80	64	72	2	0
5.	Химия	3	84	48	64	3	0
6.	Физика	5	65	41	54,2	5	0
7.	История	3	51	42	47,3	3	0
8.	Обществознание	11	73	32	53,09	10	1
9.	Информатика (КЕГЭ)	8	85	34	61,5	8	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 4 года

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог

1.	русский язык			39	24 –для получени я аттестата 36 – для поступле ния в ВУЗ	42	24 –для получен ия аттестат а 36 – для поступле ния в ВУЗ	36	24 –для получе ния аттеста та 36 – для поступ ления в ВУЗ
2.	Математика профильный уровень	17	27	42	27	34	27	27	27
3.	литература	-	32	57	32	-	32	-	32
4.	физика	48	36	60	36	48	36	41	36
5.	химия	36	36	10	36	23	36	48	36
6.	биология	47	36	40	36	45	36	28	36
7.	история	84	32	53	32	72	32	42	32
8.	обществознание	42	42	26	42	32	42	40	42
9.	Английский язык	80	22	-	22	74	22	64	22
10	Информатика	43	40	27	40	-	40	40	40

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что минимальный результат в 2025 году повысился, в сравнении с 2024 годом, по химии, истории, истории. Снижился по математике, биологии, физике, математике профильной, русскому языку, английскому языку.

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ - по предметам

№	предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	русский язык	96	91	73	86
2	Математика профильный уровень	66	74	74	82
3	английский язык	80	-	74	80
4	литература	-	87	-	-
5	физика	78	80	64	67
6	химия	36	42	84	84
7	биология	48	66	71	77
8	история	84	91	87	51
9	обществознание	80	81	73	73
10	Информатика (КЕГЭ)	43	70	-	85

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по математике профильной, русскому языку, физике, биологии, английскому языку. Ниже по истории.

Количество высокобалльников от 80 баллов и выше - математика -1ч. химия 1 чел., информатика -2 чел., русский язык – 2 чел., английский язык -1 чел. Всего – 7 человек.

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 4 года (2021- 2025 гг)

№	Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	1	2
1	русский язык	61	65,83	51	52,79	56,69	46,5
2	математика профильный	56,7	63,09	59	58	59,1	61,6
3	английский язык	80	-	71	72		-
4	литература	-	67,5	-	-	-	-
5	физика	59,25	70,4	57	54,2	51	67
6	химия	36	29,3	49,5	64		-
7	биология	47,5	52	50,5	55,4		-
8	история	84	74,66	79,5	47		-
9	обществознание	62	51,13	57	53,09	53,6	48
10	Информатика (КЕГЭ)	43	46,3	-	61,5	82,5	54,5

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл повысился по химии, биологии, английскому языку, русскому языку. Ниже прошлого года результаты по математике профильной, физике, истории, математике профильного уровня, обществознанию.

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ в 2025 году

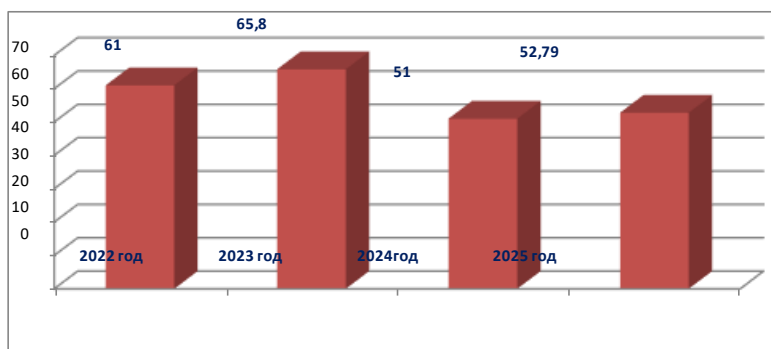
Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-39 выпускников.

Прошли порог успешности – 39 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла для получения аттестата и 36 – для поступления в ВУЗ. Минимальный балл по школе – 27(в прошлом году – 36). Максимальный балл – 86 балла (в прошлом году –73). Средний балл по школе – 52,79 (в прошлом году –51). 80 балов и выше – 2 чел.

Учителем русского языка на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях.



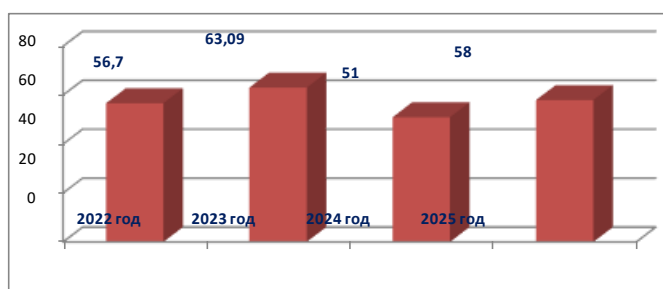
Динамика сдачи
учащимися ЕГЭ по
русскому языку за
последние 4 года:

Результаты ЕГЭ по русскому языку по школе выше по сравнению с прошлым годом на 1,79 баллов.

Математика профильного уровня

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике профильной - 27 баллов для получения аттестата и 39 баллов – для поступления в ВУЗ, минимальный балл по школе – 27 (в прошлом году – 34). Максимальный балл – 82 (в прошлом году – 74). Средний балл по школе – 58 (в прошлом году – 59). Прошли порог успешности по математике профильной - 18 выпускников, т.е. 100%. Результаты ЕГЭ по математике профильной по школе ниже по сравнению с прошлым годом на 1 балл. 80 баллов и выше получили 1 человек. (11Б).

Динамика показателей (средний балл) ЕГЭ по математике профильного уровня в школе за 4 года



Химия
Приняли
химии по
ЕГЭ – 3

участие в экзамене по материалам и в форме выпускников. Прошли

порог успешности – 3 выпускника, т.е. 100%, Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов, минимальный балл по школе – 48 (в прошлом году – 23). Максимальный балл – 84 (в прошлом году – 84), средний балл по школе – 64 баллов (в прошлом году 49,5).

Результаты ЕГЭ по химии по школе выше по сравнению с прошлым годом на 14,5 баллов. 80 баллов и выше получили 1 человек.

Физика

Приняли участие в экзамене по физике по материалам и в форме ЕГЭ – 5 выпускников. Прошли порог успешности – 5 выпускника, т.е. 100%, Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов, минимальный балл по школе - 41 (в прошлом году – 48). Максимальный балл – 67 (в прошлом году – 64), средний балл по школе – 54,2 баллов (в прошлом году 57).

Результаты ЕГЭ по физике по школе ниже по сравнению с прошлым годом на 2,8 баллов.

История

Приняли участие в экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ – 3 выпускника. Прошли порог успешности – 3 выпускника, т.е. 100%, Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 баллов, минимальный балл по школе – 42 (в прошлом году – 72). Максимальный балл – 51 (в прошлом году – 87), средний балл по школе – 47 баллов (в прошлом году 79,5).

Результаты ЕГЭ по истории по школе ниже по сравнению с прошлым годом на 32,5 баллов.

Обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию по материалам и в форме ЕГЭ – 11 выпускников. Прошли порог успешности – 9 выпускников, т.е. 82%, Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию – 42 балла, минимальный балл по школе – 40 (в прошлом году – 32). Максимальный балл – 73 (в прошлом году – 73), средний балл по школе – 53,09 баллов (в прошлом году 57).

Результаты ЕГЭ по обществознанию по школе ниже по сравнению с прошлым годом на 3,91 баллов.

Биология

Приняли участие в экзамене по биологии по материалам и в форме ЕГЭ – 5 выпускников. Прошли порог успешности – 4 выпускников, т.е. 80%, Один участник не перешел порог после пересдачи в дополнительный день. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии – 36 баллов, минимальный балл по школе – 36 баллов (в прошлом году – 45). Максимальный балл – 77 (в прошлом году – 71), средний балл по школе – 55,4 балла (в прошлом году 50,5).

Результаты ЕГЭ по биологии по школе выше по сравнению с прошлым годом на 4,9 баллов.

Иностранный язык

Приняли участие в экзамене по английскому языку по материалам и в форме ЕГЭ – 2 выпускника. Прошли порог успешности – 2 выпускника, т.е. 100%, Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по английскому языку – 22 балла, минимальный балл по школе – 64 (в прошлом году – 68). Максимальный балл – 80 (в прошлом году – 74), средний балл по школе – 71 (в прошлом году – 77). 80 баллов и выше получили 1 человек.

Информатика (КЕГЭ)

Приняли участие в экзамене по информатике КЕГЭ – 8 выпускников. Прошли порог успешности – 8 выпускника, т.е. 100%, Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по информатике – 40 баллов, минимальный балл по школе – 40 (в прошлом году не сдавали информатику). Максимальный балл – 85, средний балл по школе – 52,87, 80 баллов и выше получили 2 человека.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова проводится в рамках национального проекта «Молодежь и дети», направленного на создание в стране возможностей для развития талантов и самореализации молодых россиян.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующие **направления**:

1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- ✓ Анализ особых успехов и достижений ученика;
- ✓ Создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- ✓ Диагностика потенциальных возможностей.

2. Помощь одаренным обучающимся в самореализации.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- ✓ Контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- ✓ Контроль за участием одаренных и талантливых детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

4. Работа с родителями одаренных детей.

5. Работа с педагогами:

- ✓ Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- ✓ Стимулирование работы с одаренными детьми.

Основными **формами** работы с одаренными и талантливыми детьми являлись следующие:

- индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности, использование дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- занятия в кружках, объединениях дополнительного образования, секциях;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в конкурсах, проектах, соревнованиях, фестивалях, форумах, смотрах, акциях;
- участие в школьных и районных олимпиадах по предметам;
- исследовательская деятельность.
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- использование современных средств информационно коммуникационных технологий, интернет-платформ, средств онлайн коммуникации (ЦОК, МАХ, Российская Электронная Школа);
- создание и пополнение Портфолио обучающихся.

Ежегодно в сентябре месяце организуется внеурочная деятельность, элективные курсы и занятость учащихся в кружках и секциях дополнительного образования. В целях реализации способностей наиболее успешных учащихся в разных предметных областях проводятся олимпиады разного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников

**Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2025 году (1 участник считается 1 раз)**

Класс	Количество обучающихся	Количество участников Олимпиады	Доля участников от общего количества обучающихся
4	96	76	79

5	75	48	64
6	72	40	56
7	88	35	40
8	76	47	62
9	96	69	72
10	69	63	91
11	43	42	98
ИТОГО	615	420	68

**Количество победителей и призёров школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2025 году**

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Доля победителей и призёров от общего количества участников
Английский язык	121	12	31	36
Астрономия	101	4	10	14
Биология	198	13	39	26
География	148	7	35	28
Информатика (П)	74	1	0	1
Информатика (ИИ)	36	0	1	3
Информатика (ИБ)	35	1	2	9
Информатика (Р)	47	4	5	19
Искусство (Мировая художественная культура)	96	7	20	28
История	180	9	22	17
Испанский язык	--	--	--	--
Итальянский язык	--	--	--	--
Китайский язык	--	--	--	--
Литература	149	6	19	17
Математика	285	10	32	15
Немецкий язык	39	6	13	49
Обществознание	166	5	34	24
«Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)	199	17	41	29
Право	98	5	14	19
Русский язык	278	8	46	19
Технология (Д)	68	6	9	22
Технология (Т)	63	5	14	30
Физика	133	4	5	7
Физическая культура	215	26	51	36
Французский язык	--	--	--	--
Химия	94	3	12	16
Экология	116	6	17	20
Экономика	88	5	13	20

**Данные участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
на платформе Сириус в разрезе ОО**

Предмет	МБОУ СОШ им. В.Н. Носова
---------	--------------------------

Математика	285
Физика	133
Химия	94
Астрономия	101
Биология	198
Информатика (П)	74
Информатика (ИИ)	36
Информатика (ИБ)	35
Информатика (Р)	47
География	148
ОБЗР	199
Физическая культура	215

Количественные данные об обучающихся 4х классов, участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 году:

Предмет	Количество обучающихся	Количество участников олимпиады	Доля участников от общего количества обучающихся
Математика	96	74	77
Русский язык	96	74	77

Данные обучающихся 4х классов, участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 году:

Всего обучающихся 4х классов	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Доля победителей и призёров от общего количества участников
96	Математика	74	1	3	5
96	Русский язык	74	1	10	15

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2025 -2026 учебном году

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 – 2026 учебном году (1 участник считается 1 раз)

Класс	Количество обучающихся	Количество участников Олимпиады	Доля участников от общего количества обучающихся
7	88	21	24
8	76	33	43
9	96	47	49
10	69	39	57
11	43	28	65
ИТОГО	372	168	45

**Количество победителей и призёров муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2025 году**

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Доля победителей и призёров от общего количества участников
Английский язык	31	1	6	23
Астрономия	23	0	0	0
Биология	42	0	5	12
География	35	1	1	6
Информатика (П)	4	1	0	25
Информатика (ИИ)	3	0	0	0
Информатика (ИБ)	3	0	0	0
Информатика (Р)	4	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	30	0	1	3
История	18	1	1	11
Испанский язык	--	--	--	--
Итальянский язык	--	--	--	--
Китайский язык	--	--	--	--
Литература	15	3	0	20
Математика	30	1	0	3
Немецкий язык	20	0	0	0
Обществознание	19	2	4	32
«Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)	21	2	3	24
Право	20	0	2	10
Русский язык	11	0	0	0
Технология (Д)	20	0	2	10
Технология (Т)	6	1	3	67
Физика	16	0	0	0
Физическая культура	27	0	5	19
Французский язык	--	--	--	--
Химия	22	0	0	0
Экология	44	0	0	0
Экономика	19	1	0	5

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 6 классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для

- учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2025/2026 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов за 3 года

В 2024 – 2025 учебном году среднее общее образование закончили 39 обучающихся, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее прошли. По итогам обучения на уровне среднего общего образования:

- получили аттестат о среднем общем образовании: 39 выпускников, из них 4 выпускника получили аттестаты с отличием. Вручены медали – 1 степени 3 выпускникам и 2 степени 1 выпускнику.

Каналы распределения выпускников 11 классов	Количество /процент выпускников		
	2023	2024	2025
Продолжили обучение в ВУЗе	14 / 41%	16/59%	26/66%
Продолжили обучение в системе СПО	16 / 47%	7/26%	9/23%
Призваны в ряды ВС	0	0	0
Не трудоустроены	0	0	0
Иное	4 / 12%	4/15%	4/11%
Итого	21/ 100%	27/100%	39/100%

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году прирост составил 7 % по сравнению с результатами 2024 года

Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов 3 года

В 2024– 2025 учебном году основное общее образование закончили **106 обучающихся**. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее прошли. По итогам обучения на уровне основного общего образования:

- получили аттестат об основном общем образовании: 106 выпускников Из них: получили аттестат об основном общем образовании с отличием 9 выпускников;

Каналы распределения выпускников 9 классов	Количество /процент выпускников		
	2023	2024	2025
Продолжили обучение в 10классе	27/ 54%	30/48%	39/37%
Продолжили обучение в системе СПО	22/ 44%	32/52%	65/61%
Не трудоустроены	0	0	0
Иное	0	0	2%
Итого	49/100%	62/100%	106/100%

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

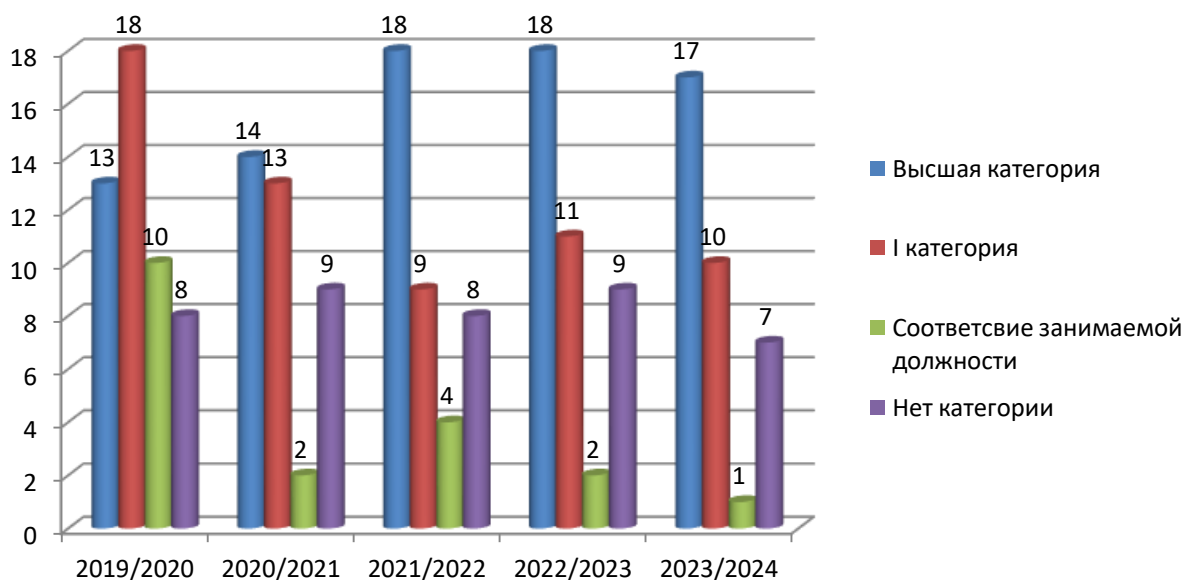
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется системная научно-методически обоснованная подготовка новых кадров, в том числе из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В соответствии с перспективным планом-графиком и внеплановом обучении педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации обучались 87% педагогов и освоили разнообразные учебные курсы.

Динамика повышения квалификации за 5 лет



VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Процесс обучения выполняет три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности. Комплексное учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством обучения, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей ее элементы. Данный вид деятельности осуществляется научно-методическим советом школы, педагогическим советом, библиотекой и направлен на разработку материалов комплексного методического обеспечения реализуемых программ. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению процесса обучения требует также, чтобы средства обучения обеспечивали и обучающую деятельность педагога, и учебную деятельность обучающихся на всех этапах учебного процесса.

Критерием качества учебно-методического обеспечения является учет дидактических возможностей средств обучения. Различные средства обучения имеют различное назначение, различные дидактические функции и возможности. Комплексный подход в учебно-методическом обеспечении процесса обучения предполагает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса школы отличается разнообразием, соответствует вариативным образовательным программам и имеет комплексный подход: отражает содержание предмета, обоснование уровня усвоения; содержит дидактический материал, позволяющий достигать требуемого уровня усвоения; представляет ученику возможность самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность; максимально включает объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов. По каждому предмету реализуемых программ разработаны учебно-методические материалы, включающие в себя рабочие учебные

программы, методические разработки, методические рекомендации. Учебно-методические материалы постоянно обновляются и совершенствуются.

Формирование комплексного учебно-методического обеспечения обусловлено следующими доминирующими потребностями учебного процесса:

- 1) доминантой мотивации познавательной деятельности;
- 2) акцентированием внимания на структурирование учебного материала;
- 3) потребностью в построении определенной системы ориентиров для получения знаний и организации самостоятельной познавательной деятельности школьников с элементами самоконтроля.

К средствам обучения относятся:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, справочники, задачники, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания;
2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы;
3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. Сюда относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.
4. Технические средства обучения: аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет) и технические средства программированного обучения

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена на третьем этаже образовательного учреждения МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова 1 корпуса (Гоголя 20) и 2 этаже 2 корпуса (Красной Армии 31). В каждом здании школы Библиотека оборудована столами для читателей, стульями, рабочим местом для библиотекаря, библиотечными стеллажами, библиотечными выставочными стеллажами, персональным компьютером, принтером, ксероксом.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к книге;
- руководство чтением обучающихся;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников ОО.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным федеральным перечнем учебников (ФПУ), эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников, обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Традиционно в течение 2025 года организовали мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным

- в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней. С нового 2025/26 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Основные показатели библиотеки за 2025 год

Фонд библиотеки

Общий фонд библиотеки – 70 339 экз., из них:

- Учебный фонд – 47 806 экз.
- Научно-педагогическая и методическая литература – 3 653 экз.
- Учебные пособия -1624 экз.
- Художественная литература -16 102 экз.

Показатели библиотечной статистики.

Контингент читателей всего: 871чел. из них:

- Обучающиеся – 810 чел.
- учителя – 49 чел.
- Прочие работники – 12 чел.

Процент охвата обучающихся чтением – 99,08%

Работа с фондом

Ежегодно в соответствии с планом проводится обновление фонда учебников. Приобретено новых учебников:

В 2025 году- поступило 7 865 экз, из них:

- Учебников 7794 экз.
- Учебников (государственных) -1011 экз.

В рамках капитального ремонта было закуплено учебников на общую сумму 5 000 000 рублей. Замена учебников в связи с введением обновленных ФГОС проводится постепенно в соответствии с планом обновления.

В качестве особого направления деятельности школьной библиотеки является работа по использованию учебных фондов. В этом направлении деятельность библиотеки наиболее эффективна: библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022

№ 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб; иная информация о школе и ее деятельности. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 20 %, обучающихся — на 26%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В двух зданиях школы 72 классные комнаты, которые

оснащены мультимедийной техникой, интерактивные доски – 26 шт., мультимедийные проекторы – 64 шт., принтеры -25 шт., МФУ -43 шт, общее количество компьютерной техники - 349 единиц.

В здании 1 корпуса по адресу Гоголя,20 на втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал, малый спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

В здании 2 корпуса по адресу Красной Армии, 31 на первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал.

В рамках федерального проекта «Малые города» Министерства сельского хозяйства РФ произведен капитальный ремонт школьного стадиона по адресу Гоголя 20 на общую сумму 30 172 526,69 рублей. На стадионе оборудовано футбольное поле, две полосы препятствия, беговые дорожки, зоны для занятий детей с ОВЗ.

В рамках муниципального проекта Балтийского городского округа, в рамках улучшения спортивной инфраструктуры проведен ремонт универсальной спортивной площадки по адресу Красной Армии 31 на общую сумму 5 345 789 рублей. На площадке оборудованы зоны для игры в мини футбол, баскетбол, беговые дорожки, система видеонаблюдения и освещения.

В рамках национального проекта «Молодежь и дети» проводится капитальный ремонт здания школы по адресу гоголя 20 на общую сумму 62 999 074 27 рублей.

В школе проведена установка новой системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре на общую сумму 3 799 779, 51 рублей.

В рамках капитального ремонта закуплена новая мебель, оборудование для кабинетов естественно- научного цикла, компьютеры, мультимедийные доски на общую сумму 4 000 000 рублей.

Укомплектованы кабинеты для занятий дополнительным образованием. Закуплено оборудование для создания условий по губернаторской программе «Умная продленка» на сумму 260 000 рублей для игры в лазертаг.

Укомплектован кабинет ОБЗР новым оборудованием: закуплены макеты гранат, оружия на общую сумму 230 000 рублей

Все учебные кабинеты школы оборудованы стационарными компьютерами, принтерами, сканерами, мультимедийными проекторами или интерактивными досками. Кабинеты физики, биологии и химии, начальной школы оборудованы цифровыми лабораториями.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	13	13	100	имеется	Всё в наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы
2.	Кабинеты иностранного языка	5	5	100	имеется	Всё в наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы
3.	Кабинет физики	2	2	100	имеется	В наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы

4.	Кабинет биологии	2	2	100	имеется	Всё в наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы
5.	Кабинет химии	2	2	100	имеется	Всё в наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы
6	Кабинет информатики	2	2	100	имеется	Всё в наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы
7	Кабинет истории	2	2	100	имеется	Всё в наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы
8	Кабинет математики	3	3	100	имеется	Всё в наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы
9	Кабинет русского языка и литературы	4	4	100	имеется	Всё в наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы
10	Кабинет географии	2	2	100	имеется	Всё в наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы
11	Кабинет музыки	2	2	100	имеется	Всё в наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы
12	Кабинет ИЗО и технологии	2	2	100	имеется	Всё в наличии, состояние удовлетворительное	оборудованы
13.	Кабинет ОБЗР	2	2	96%	имеется	Всё в наличии по основному списку, состояние удовлетворительное	оборудованы

Развитие и модернизация материально-технической базы школы позволяет комплексно подойти к обучению и воспитанию учащихся, реализации образовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе с целью определения условий доступности объектов и услуг школы:

- проведено обследование здания и помещений школы, составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия на перспективу и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы;
- информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации;

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе строится в соответствии с

законодательными актами Российской Федерации, Калининградской области, положением о системе оценки качества образования в ОО, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования в школе были определены:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в школе являются: учащиеся и их родители (законные представители); администрация ОО, Управляющий Совет ОО, учредитель ОО, органы законодательной и исполнительной власти Калининградской области; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, участвующие в образовательном процессе. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего учебного года в соответствии с планом реализации ВСОКО.

В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова оценивались направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество управления.

В течение 2025 года администрация МБОУ СОШ №4 г. и. В.Н. Носова совместно с руководителями МО, проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг предметов учебного плана;
- мониторинг реализации рабочих программ;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение ГКОС и ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, факультативы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия учащихся в интеллектуальных (олимпиады,

конференции) и творческих конкурсах.

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах;
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах;
- результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- воспитанность и социальная зрелость учащихся;
- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова образовательных программ ФГОС;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова.
- мониторинг условий, обеспечивающих образовательный процесс: общее состояние здания, пришкольной территории, материально - техническая обеспеченность образовательного процесса, учебно-методические и информационные условия;

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Принимаемые и реализуемые по результатам анализа данных управленческие решения обеспечили рост предметных умений учащихся и успешную сдачу экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации (отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный пороговый балл по обязательным предметам).

Системно в течение учебного года проводилась работа по контролю реализации рабочих программ, что обеспечило высокие показатели выполнения в полном объеме количества часов согласно учебного плана школы. Таким образом, школой обеспечивается развитие внутренней системы оценки качества образования, разработка положения и плана обеспечили системность в данном направлении работы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на **31 декабря 2025 года**.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	813
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	289
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	410
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	114
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Май 2025 года (итоги 2024-2025 учебного года - 309/39% 1 полугодие 2025-2026 учебного года - 297ч/39%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,44
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,59
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52,79
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0%
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек /0%

1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек /0%
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек /0%
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек /0%
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 человека/8,5%
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 человека/10,3%
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	802 98,7%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	539 66,3%
1.19.1	— регионального уровня		439 54%
1.19.2	— федерального уровня		59 7,2 %
1.19.3	— международного уровня		72 8,8 %
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	349 человек /42,9%
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	114человек /14%
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	813 человек/ 100%
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	650 человек/80%

1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	47
1.25	— с высшим образованием		43
1.26	— высшим педагогическим образованием		39
1.27	— средним профессиональным образованием		4
1.28	— средним профессиональным педагогическим образованием		4
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	64 %
1.29.1	— с высшей		
1.29.2	— первой		17 %
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8/ 17%
1.30.1	— до 5 лет		
1.30.2	— больше 30 лет		12/26%
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14/29,8%
1.32	— до 30 лет		
1.33	— от 55 лет		18/38%
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
2.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
2.1	Инфраструктура		
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,43 единиц
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	86,5единиц
2.4	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.1	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
2.4.2	— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

2.4.3	— медиатеки		да
2.4.4	— средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.5	— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.5	— системы контроля распечатки материалов		да
2.6	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	813 человек/ 100%
	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,67 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.

В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности Школы

Директор МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова _____ З.О. Маматова

М.П.

«17» апреля 2026 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Маматова Зера Олеговна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ
В.Н.НОСОВА
Сертификат:
00F0F995B668F663E93B82CAFDCE5EF71D
Срок действия с 12.05.2025 до 05.08.2026

